

## Weitere Literaturhinweise zum Beitrag von Ewald Terhart zur Serie:

### Dauerbaustelle Lehrerbildung. In: PÄDAGOGIK 6-2014

#### 1. Aktuelle wissenschaftliche Literatur zur Lehrerbildung

Bastian, J. (Hrsg.) (2012): Was wissen wir über Lehrerinnen und Lehrer? Serie in: PÄDAGOGIK 1–7/8 (64). Weinheim: Beltz

Bosse, D. u.a. (Hrsg.) (2012). Reform der Lehrerbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. 2 Bände. Kassel: Prolog-Verlag.

Cochran-Smith, M., Feimann-Nemser, S., McIntyre, D.J. & Demers, K.E. (Eds.) (2008). Handbook of Research on Teacher Education. Third Edition. New York: Routledge.

Blömeke, S. u.a. (Hrsg.) (2013). Professionelle Kompetenzen im Studienverlauf: Weitere Ergebnisse zur Deutsch-, Englisch- und Mathematiklehrausbildung aus TEDS-LT. Münster: Waxmann.

Terhart, E. (2013). Erziehungswissenschaft und Lehrerbildung. Münster: Waxmann.

König, Joh. & Seiffert, A. (Hrsg.) (2012). Lehramtsstudierende erwerben pädagogisches Professionswissen: Ergebnisse der Längsschnittstudie LEK zur Wirksamkeit der erziehungswissenschaftlichen Lehrerausbildung. Münster: Waxmann.

Kraler, Chr., Schnabel-Schüle, H., Schratz, M. & Weyand, B. (Hrsg.) (2012). Kulturen der Lehrerbildung. Münster: Waxmann.

Kunter, M. u.a. (Hrsg.) (2011). Professionelle Kompetenz von Lehrkräften: Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV. Münster: Waxmann.

Lundgren, P. (2012). Die Lehrer an den Schulen in der Bundesrepublik Deutschland 1949–2009 (Datenhandbuch zur deutschen Bildungsgeschichte, Band 11). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Scholz, J. (2013). Geschichte der Lehrerbildung. In: Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online, Belz-Juventa, 32 Seiten (<http://www.erzwissonline.de>)

Terhart, E. (2013). Situation und Entwicklung der empirischen Forschung zur Lehrerbildung. In S. Popp, M. Sauer, B. Alavi, M. Demantowsky & A. Kenkmann (Hrsg.), *Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern – nationale und internationale Perspektiven*. (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 5) (S. 39 – 55). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Terhart, E., Bennewitz, H. & Rothland, M. (Hrsg.) (2011; 2. Auflage 2014). Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf. Münster: Waxmann.

Thole, W. & Hascher, T. (Hrsg.) (2011). Organisationsstrukturen und Kulturen der Lehrerbildung. Thementeil von: Erziehungswissenschaft 22(43), 9 - 123.

Townsend, T. & Bates, R. (Eds.) (2007). Handbook of Teacher Education. Globalization, Standards and Professionalism in Times of Change. Dordrecht: Springer.

Zlatin-Troitschanskaia, O., Beck, K., Sembill, D., Nickolaus, R. & Mulder, R. (Hrsg.) (2009). Lehrprofessionalität. Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung. Weinheim: Beltz.

## **2. Aktuelle ‚Graue Literatur‘ und bildungspolitische Dokumente zur Lehrerbildung**

Baumert, J. u.a. (2012): Ausbildung von Lehrkräften in Berlin. Empfehlungen der Expertenkommission Lehrerbildung. [http://www.berlin.de/imperia/md/content/sen-bildung/lehrer\\_werden/expertenkommission\\_lehrerbildung.pdf?start&ts=1348646035&file=expertenkommission\\_lehrerbildung.pdf](http://www.berlin.de/imperia/md/content/sen-bildung/lehrer_werden/expertenkommission_lehrerbildung.pdf?start&ts=1348646035&file=expertenkommission_lehrerbildung.pdf)

Bund-Länder-Vereinbarung über ein gemeinsames Programm "Qualitätsoffensive Lehrerbildung" gemäß Artikel 91 b des Grundgesetzes vom 12. April 2013.  
[http://www.bmbf.de/pubRD/bund\\_laender\\_vereinbarung\\_qualitaetsoffensive\\_lehrerbildung.pdf](http://www.bmbf.de/pubRD/bund_laender_vereinbarung_qualitaetsoffensive_lehrerbildung.pdf)

Hochschulrektorenkonferenz (2007). Von Bologna nach Quedlinburg - Die Reform des Lehramtsstudiums in Deutschland. Bonn. [http://www.hrk.de/fileadmin/redaktion/hrk/02-Dokumente/02-10-Publikationsdatenbank/Beitr-2007-01\\_Von\\_Bologna\\_nach\\_Quedlinburg.pdf](http://www.hrk.de/fileadmin/redaktion/hrk/02-Dokumente/02-10-Publikationsdatenbank/Beitr-2007-01_Von_Bologna_nach_Quedlinburg.pdf)

KMK (2004). Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften.  
[http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2004/2004\\_12\\_16-Standards-Lehrerbildung.pdf](http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2004/2004_12_16-Standards-Lehrerbildung.pdf)

KMK (2008). Ländergemeinsame inhaltliche Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerbildung.  
[http://www.akkreditierungsrat.de/fileadmin/Seiteninhalte/KMK/Vorgaben/KMK\\_Lehrerbildung\\_inhaltliche\\_Anforderungen\\_aktuell.pdf](http://www.akkreditierungsrat.de/fileadmin/Seiteninhalte/KMK/Vorgaben/KMK_Lehrerbildung_inhaltliche_Anforderungen_aktuell.pdf)

Oelkers, J. (2009). "I wanted to be a good teacher...". Zur Ausbildung von Lehrkräften in Deutschland. Studie. Berlin: Friedrich-Ebert Stiftung.  
<http://library.fes.de/pdf-files/studienfoerderung/06832.pdf>

Offenberg, E. & Walke, J. (2013). Die Reform der Praxisphasen in der Ersten Phase der Lehrerbildung. Eine qualitative Dokumentenanalyse. Essen: Stifterverband für die deutsche Wissenschaft.  
[http://www.stifterverband.info/publikationen\\_und\\_podcasts/positionen\\_dokumentationen/reform\\_praxisphasen\\_lehrerbildung/reform\\_praxisphasen\\_lehrerbildung.pdf](http://www.stifterverband.info/publikationen_und_podcasts/positionen_dokumentationen/reform_praxisphasen_lehrerbildung/reform_praxisphasen_lehrerbildung.pdf)

Terhart, E. (2013). Die KMK-Standards für die Bildungswissenschaften in der Lehrerbildung: Rückblick und Ausblick. Vortrag im Rahmen des Fachgesprächs für die Überarbeitung der „Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften“, Kultusministerkonferenz, Berlin, 27. 9. 2013 (Vortragsfolien).

Volkholz, S. u.a. (2013): Expertenkommission zur Weiterentwicklung der Lehrerbildung in Baden-Württemberg. [http://mwk.baden-wuerttemberg.de/fileadmin/pdf/studium/Expertenkommission\\_Lehrerbildung/RZ\\_MfWFK\\_Bericht\\_Expertenkommission\\_Web.pdf](http://mwk.baden-wuerttemberg.de/fileadmin/pdf/studium/Expertenkommission_Lehrerbildung/RZ_MfWFK_Bericht_Expertenkommission_Web.pdf)

Weyand, B. (2010). Erhebung von Grunddaten zu Zentren für Lehrerbildung in Deutschland. Januar 2010. Zentrum für Lehrerbildung der Universität Trier. [http://www.stifterverband.org/wissenschaft\\_und\\_hochschule/lehre/lehrerbildung/erhebung\\_grunddaten\\_zentren\\_lehrerbildung/erhebung\\_von\\_grunddaten\\_zu\\_zentren\\_fuer\\_lehrerbildung\\_in\\_deutschland.pdf](http://www.stifterverband.org/wissenschaft_und_hochschule/lehre/lehrerbildung/erhebung_grunddaten_zentren_lehrerbildung/erhebung_von_grunddaten_zu_zentren_fuer_lehrerbildung_in_deutschland.pdf)

Weyland, U. & Wittmann, E. (2011). Expertise. Praxissemester im Rahmen der Lehrerbildung. 1. Phase an hessischen Hochschulen. Frankfurt: DIPF. [http://www.pedocs.de/volltexte/2010/3070/pdf/Expertise\\_zum\\_Thema\\_Praxissemester\\_120710\\_1\\_D\\_A.pdf](http://www.pedocs.de/volltexte/2010/3070/pdf/Expertise_zum_Thema_Praxissemester_120710_1_D_A.pdf)

[www.monitor-lehrerbildung.de](http://www.monitor-lehrerbildung.de) = Internetseite, in der alle Informationen über die Struktur der Lehrerbildung(en) in den Bundesländern zusammen getragen und ständig aktualisiert werden.

Weishaupt, H. & Huth, R. (2012). Systematisierung der Lehrerforschung und Verbesserung ihrer Datenbasis. Möglichkeiten des Mikrozensus zur Analyse der Situation der pädagogischen Berufe unter besonderer Berücksichtigung der Lehrerschaft. (Bildungsforschung, Bd. 36). Bonn: BMBF. [http://www.bmbf.de/pub/bildungsforschung\\_band\\_sechsendreissig.pdf](http://www.bmbf.de/pub/bildungsforschung_band_sechsendreissig.pdf)