

■ **Thema**

Schule im Netzwerk gestalten

Moderation: Peter E. Kalb

Veronika Manitiuss/Nils Berkemeyer

6 Netzwerke als Schulentwicklungsstrategie

Theoretische Überlegungen und empirische Befunde zur Vernetzung von Schulen untereinander

Martina Soddemann/Bianca Gollers

10 Regionale Bildungsnetzwerke

Oder: Wie unterstützt regionale Kooperation die schulische Entwicklung?

Sabine Geist

16 Innensicht – Außensicht – Draufsicht – Übersicht

Vom Nutzen eines Netzwerkes für Lehrkräfte und Schulen

Eric Vaccaro

22 Vernetztes Arbeiten als Strukturkomponente

Erfahrungen mit dem Projekt
 »Schulmentoren – Hand in Hand für Starke Schulen«

Lutz Liffers

26 Sprachen im Gepäck

Wie Schule, Eltern und eine Kultureinrichtung ein Bildungsnetzwerk knüpfen

Wolfgang Geisler im Gespräch mit Peter Hoffmann

30 Netzwerk mit Schutzmann

Wir brauchen die Schulen – und die Schulen brauchen uns

Wolfgang Geisler

34 Damit der Ball im Netzwerk zappelt

Projekt »Kicken und lesen« – ein Treffer

■ **Magazin**

- | | |
|---|---|
| 54 Gesundheitsförderung im Lebensraum Schule – Das Praevikus-Konzept | 57 Schlecht vorbereitet |
| 55 Aktionsrat Bildung fordert mehr Charakterbildung in der Schule | 58 Aufgeklärte Freiheit – 25 Jahre Förderprogramm Demokratisch Handeln |
| 56 Wie kommt es zu Aggressionen im Klassenzimmer? | 59 Schulpreis »MINT von morgen« |
| 56 Sachsen unterstützt China mit Berufsschullehrern | 59 Kein Stress durch G8 |
| 56 Die deutsche Sprache bleibt gefragt | 61 Peter E. Kalb – zum Abschied |
| 57 NRW sucht nach Talenten für ein Hochschulstudium | 61 Mangel an MINT-Fachleuten |
| | 62 Materialien |
| | 63 Termine |
| | 66 Impressum |
| | 19 Einzelheftbestellung |

■ **Beitrag**

*Andreas Seidel/Wilfried Schubarth/
Ines Dudziak/Corinna Gottmann/Ingke List*

38 **Erfolgreich intervenieren bei Gewalt und Mobbing** Eine Interventionsstrategie in zehn Schritten

Was hilft bei Mobbing und Gewalt an Schulen? Das Angebot an schulbezogenen Programmen zur Prävention und Intervention ist breit. Aber: Was ist diesen Programmen gemeinsam? Was sind erfolgreiche Interventionsstrategien? Wie können sie sinnvoll angewendet werden? Eine vergleichende Analyse von neun Programmen zeigt, wie der Belastung von Lehrkräften durch Mobbing und Gewalt erfolgreich begegnet werden kann.

■ **Serie**

Lobbyismus und Schule
Einführung und 1. Folge

Johannes Bastian

43 **Lobbyismus und Schule** Kritische Bildung statt Instrumentalisierung für ideologische und geschäftliche Interessen

Felix Kamella

44 **Lobbyismus an Schulen** Wer nimmt Einfluss? Was sind Motive und Ziele? Was kann getan werden?

Interessenorientierte Einflussnahme auf Unterricht und Schule durch Lobbyarbeit nimmt zu. Ziele der Serie sind, für subtile Formen der Instrumentalisierung von Schule und Unterricht zu sensibilisieren; Lehrkräfte handlungsfähig zu machen gegen Einflussnahme durch professionelles Marketing und Meinungsmache. Analysiert werden Strategien von Lobbyisten, Unterrichtsmaterialien, Unternehmen und Stiftungen. Vorgestellt werden konkrete Aktivitäten zur Auseinandersetzung mit manipulativer Beeinflussung.

■ **PÄDAGOGIK: KONTROVERS**

48 **Kaffeetrinken im Unterricht?**

PRO: Karin Heymann

CONTRA: Heidemarie Schäfers

Kleinigkeiten führen nicht selten zu grundsätzlichen und langwierigen Auseinandersetzungen sowohl zwischen Lehrkräften, aber auch zwischen Lehrern und Schülern. Das Thema Kaffeetrinken im Unterricht ist ein solches Thema. Rumort es erst einmal, dann sollte ein solches Thema besser diskutiert als verschleppt werden; denn eine klare Vereinbarung – gegebenenfalls auf Probe – ist besser, als ständige Auseinandersetzungen. Das Pro und Contra dieser Rubrik kann helfen, Argumente zu sichten und zu gewichten.

■ **Rezensionen**

Matthias Trautmann

50 **Streitschriften zu Schule und Unterricht**

In den letzten Jahren hat es Kontroversen zu bildungspolitischen und unterrichtsbezogenen Themen gegeben. Einige davon sind in Streitschriften aufgegriffen worden. In Streitschriften beziehen Autoren in der Regel Position und werben für diese; es können aber auch unterschiedliche Positionen und Argumentationen in einem Band gegeneinander geführt werden. In jedem Fall aber ist es der Leser oder die Leserin, die hier die eigene Position an der vorgelegten Argumentation messen kann. Einige streitbare und interessante Neuveröffentlichungen in Sachen Schule und Unterricht werden vorgestellt.

Jörg Schlömerkemper

53 **Empfehlungen**

■ **P.S.**

Reinhard Kahls Kolumne

64 **Lesen ohne zu lesen**