

■ **Thema**

## Über Unterricht sprechen

Moderation: Johannes Bastian/Ilona Esslinger-Hinz

*Ilona Esslinger-Hinz*

- 6 Über Unterricht reden**  
 Zur Einführung in den Schwerpunkt
- Markku Sparwald/Hannu Sparwald*
- 10 Mit Schülerinnen und Schülern über Unterricht reden**  
 Das Blitzlicht als Einstieg in feedbackbasierte Gespräche
- Alexander Trost/Ilona Esslinger-Hinz*
- 12 Mit Hilfe des Redestabs über Unterricht reden**  
*Judith Eichstädter*
- 14 Lehrkräfte im Gespräch über Unterricht**  
*Katharina Benisch im Gespräch mit Anne Rendtorff-Rossnagel*
- 18 Eine gemeinsame Sprache finden**  
 Wie mit »Fremden« über den gemeinsamen Unterricht sprechen?  
*Ilona Esslinger-Hinz*
- 20 Die Unterrichtsnachbesprechung**  
*Bärbel Hetzinger*
- 26 Dienstliche Beurteilungen als Gesprächsanlass**  
*Eva Wahl*
- 28 »Mama, kannst du mal den G. für mich umbringen?«**  
 In der Familie über Unterricht sprechen  
*Katja Staudinger/Silke Trumpa*
- 30 Erziehungsvorstellungen von Eltern und Lehrpersonen:  
 (K)ein Gesprächsthema?**  
 Wie Erziehungsfragen in die Elternarbeit integriert werden können

■ **Magazin**

- |   |  |
|---|--|
| <b>54</b> Wilhelm Flitner – ein »Klassiker« der Erziehungswissenschaft? | <b>58</b> Wettbewerb »Islamisches Leben in Deutschland«            |
| <b>56</b> Mehr Ganztagschulen   | <b>58</b> Besser als der Ruf                                       |
| <b>56</b> Weniger Schulen   | <b>59</b> Teach and Show   |
| <b>56</b> Bundeselternrat fordert Bundesgelder für Schulsozialarbeit    | <b>59</b> Mobbing gegen Lehrer                                     |
| <b>57</b> Kinder sollen weniger sitzen                                  | <b>60</b> Zum 40. Geburtstag von Laborschule und Oberstufen-Kolleg |
| <b>57</b> Innovative Unterrichtsideen zum Thema »Evolution« gesucht     | <b>62</b> Materialien  |
| <b>57</b> Jugendliche halten viel vom Sparen                            | <b>63</b> Termine  |
|   | <b>66</b> Impressum  |
|   | <b>35</b> Einzelheftbestellung                                     |

## ■ **Beitrag**

*Bernhard Pörksen/  
Friedemann Schulz von Thun*

### 36 **Freiheit und Zwang in der Erziehung**

Ein zeitloses Thema, das vor dem Hintergrund veränderter Schüलगenerationen und neuer Lernformen immer wieder neu interpretiert werden muss. Ein Spannungsverhältnis, das gerade anlässlich der aktuellen Diskussion der Bedeutung von Selbststeuerung bedacht werden sollte. Diskutiert werden die Spannungsfelder von Führung und Ermutigung, von Autorität und Partnerschaftlichkeit, von Lehren und erfahren lassen. Gesprächspartner sind der Medienwissenschaftler Bernhard Pörksen und der vielen Lehrerinnen und Lehrern bekannte Psychologe und Berater Friedemann Schulz von Thun.

## ■ **Serie**

Lernräume gestalten  
Einführung und 1. Folge

*Gerhard Eikenbusch*

### 40 **Was sind gute Lern- und Lehrräume?** Schul(raum)gestaltung als »Dritter Pädagoge« – Eine Einführung in die Serie

*Otto Seydel*

### 42 **Dem Lernen Raum geben** Vom Klassenraum zur Lernlandschaft

In der neuen Serie zum Thema »Lernräume gestalten« zeigen wir anhand von Beispielen, wie Schulen ein Bewusstsein schaffen für Räume als den »dritten Pädagogen«. In Folge 1 werden zentrale Aspekte des Verhältnisses von Pädagogik und Architektur geklärt. Die Grundfragen zur Klärung dieses Verhältnisses lauten: Wie viel Platz brauchen guter Unterricht und erfolgreiches Lernen? Und: Welche Arbeitsplätze brauchen Lehrerinnen und Lehrer, damit sie gute Lehrkräfte sein können? In den weiteren Folgen werden Schulen berichten, wie sie diese Fragen gelöst haben.

## ■ **PÄDAGOGIK: KONTROVERS**

### 48 **Zu viele Tests und Leistungsvergleiche?**

**PRO:** Marlis Tepe

**CONTRA:** Ingmar Hosenfeld

Geld für Bildung kann nicht zweimal ausgegeben werden. Deshalb ist es notwendig, das Verhältnis von Ausgaben für zentrale Tests auf der einen und für die Unterstützung schulischer Entwicklungsarbeit auf der anderen Seite immer wieder neu zu diskutieren. Also: Sind Test und Leistungsvergleiche für eine erfolgreiche Unterrichtsentwicklung erforderlich? Welche Unterstützung und welche Entlastung brauchen Lehrkräfte und Schulen für eine wirkungsvolle Unterrichtsentwicklung? Und schließlich: Wie können Ergebnisse von Tests so aufbereitet werden, dass ihr Potential für Unterrichtsentwicklung besser zu erkennen und zu nutzen ist?

## ■ **Rezensionen**

*Barbara Scholand*

### 50 **Jungenpädagogik**

Was wissen wir über die Sozialisation von Jungen? Was sagen Studien zur These von den Jungen als Bildungsverlierern? Welche Anregungen bieten Bücher, die sich vor allem der pädagogischen Praxis der Jungenpädagogik widmen? Nach vielen Jahren einer intensiven Diskussion von Mädchenarbeit ist der Stand der Diskussion über Jungenarbeit so weit ausdifferenziert, dass es eine Vielfalt von hilfreichen Anregungen für diese Variante der Gender-Praxis gibt.

*Jörg Schlömerkemper*

### 53 **Empfehlungen**

## ■ **P.S.**

*Reinhard Kahls Kolumne*

### 64 **Einfach nur sein?**