

■ **Thema**

Auf dem Weg zur Inklusion

Annemarie von der Groeben

Annemarie von der Groeben

6 Schulen auf dem Weg zur Inklusion

Benjamin Skladny

10 Von einer Schule für »Bildungsunfähige« zu einer Schule für ALLE

Kerstin Arndt/Aurelia Pertek

12 Inklusion als konsequente Antwort auf Heterogenität

Andreas Niessen

15 Inklusion als Herausforderung für die Schulentwicklung an einem Gymnasium

Michaela Rastede

20 »(Hoch-)Begabung inklusiv«

Ein Bremer Modellprojekt

Nils Kleemann

23 Alles fing an mit dem Mauerfall!

Bastian Becker

26 Kooperatives Lernen in der integrativen Unterrichtspraxis

Karen Beckmann/Barbara Sanders-Mowka

28 Schritte auf dem Weg zu einer inklusiven Klassenführung

Reinhard Stähling

31 Inklusion als Kernprogramm einer »Schule für alle«

Eine Grundschule wird zu einer Schule von 1–13

Birgit Lütje-Klose

34 Inklusion – Herausforderung für Schul- und Unterrichtsentwicklung

■ **Magazin**

- | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------|
| 54 | Wird der Familieneinfluss auf die Schulleistung überschätzt? | 59 | Kompass für gelingende Elternarbeit |
| 55 | Neue Website zu Kinderrechten | 61 | Kinderärzte fordern Ausbau der Frühförderung |
| 55 | Nicht wirklich glücklich | 61 | »Schul-Wesen« – Die Rabeneltern |
| 56 | Deutsche Erfolge beim weltweit größten Schülerwettbewerb | 62 | Materialien |
| 56 | Jeder sechste Schüler ist Opfer von Cybermobbing | 63 | Termine |
| 58 | Zum Lesen verführt: Leseförderung mit Zeitschriften | 66 | Impressum |
| | | 19 | Einzelheftbestellung |

■ Beitrag

Volker Kress

38 **Langsamer starten – alle mitnehmen** Diagnostische Instrumente in der gymnasialen Oberstufe

Den meisten Lehrkräften ist bewusst, dass der Lernerfolg maßgeblich davon abhängt, wie die Passung zwischen Voraussetzungen und Anforderungen gelingt. Aber wie ist es möglich, die Lernvoraussetzungen so zu erfassen, dass dies gelingt? Kurz: Wie bekomme ich Informationen über den individuellen Lernstand und die Lernkompetenzen der Schülerinnen und Schüler? Der Beitrag zeigt Möglichkeiten und Instrumente zur Diagnostik für den Alltag in einer 11. Klasse – Erfahrungen, die sich gut auf andere Schulformen und -stufen übertragen lassen.

■ Serie

Umgang mit Vergleichsarbeiten

1. Folge

Christoph Burkard/Sabine Müller

44 **Zum Umgang mit Ergebnissen von Vergleichsarbeiten** Fünf Schritte zur Nutzung der Ergebnisse für die Entwicklung des (eigenen) Unterrichts

Die neue Serie zum »Umgang mit Vergleichsarbeiten« gibt allgemeine und fachbezogene Hinweise zur Nutzung der Ergebnisse von Vergleichsarbeiten und Lernstandserhebungen für die Entwicklung des eigenen Unterrichts.

Die erste Folge beschreibt den Umgang mit Ergebnissen von Vergleichsarbeiten in fünf Schritten von der individuellen Vorbereitung bis zur Einbindung in die Schulentwicklungsarbeit. Demonstriert wird dies an Beispielen und mit Hilfe von Instrumenten.

■ PÄDAGOGIK: KONTROVERS

48 **Brauchen wir das Sitzenbleiben?**

PRO: Josef Kraus

CONTRA: Susanne Thurn

Obwohl die Forschungslage recht klar ist, gibt es zum Thema »Sitzenbleiben« immer wieder heftige Diskussionen. Gerade im Frühjahr dieses Jahres gab es wieder eine Neuauflage dieser Diskussion in den Medien, weil ein Bundesland die Klassenwiederholung abschaffen wollte.

Was für die einen ein bewährtes Instrument der Förderung ist, ist für die anderen eine teure und wirkungslose Maßnahme, die als Drohkulisse in einer modernen Schule ausgedient haben sollte.

■ Rezensionen

Anna Moldenhauer

50 **Demokratie, Partizipation und Schule**

Die Beteiligung der Schülerinnen und Schüler an der Gestaltung von Unterricht und Schule ist der Kerngedanke des Projektlernens und für manche Zentrum einer grundlegenden Reform von Unterricht und Schule. Mit der Etablierung der Demokratiepädagogik hat diese Idee einen neuen Rahmen bekommen. Es geht um Partizipation, die Erfahrung von Autonomie, Kompetenz und Selbstwirksamkeit sowie um gesellschaftliches Engagement. Die Idee ist nicht neu – aber es gibt heute ein großes Spektrum an Anregungen für die, die Schule gemeinsam mit den Schülern gestalten wollen.

Jörg Schlömerkemper

53 **Empfehlungen**

■ P.S.

Reinhard Kahls Kolumne

64 **»Betreuung« oder Orte für Kinder?**