

■ **Thema**

## Sexuelle Gewalt und Schule

*Moderation: Johannes Bastian/Gerhard Eikenbusch*

*Johannes Bastian/Gerhard Eikenbusch*

6 **Sexuelle Gewalt und Schule**

*Christa Paul/Beate Proll/Antje Zingel*

8 **»Rund um Liebe, Sexualität und Anmache«**

*Bianka Petri/Beate Proll*

14 **Sexualisierte Gewalt als Thema im Unterricht**

*Bianka Petri/Beate Proll*

15 **Ein konkreter Fall – Wie bleibt Schule handlungsfähig?**

*Silke Umlauff*

16 **Prävention im regionalen Netzwerk**

*Ursula Schele*

20 **Sexueller Missbrauch. Fortbildung für Präventionsarbeit?**

Was sollten Lehrer(innen) wissen, was sollten sie können?

*Lutz van Dijk*

24 **Der ganz normale Missbrauch**

Regelschulen und Reformpädagogik damals und heute

*Beate Proll*

27 **Sexualisierte Gewalt**

Hinweise und Materialien

*Christoph Joseph Ahlers/Gerard Alfons Schaefer*

28 **Sexueller Kindesmissbrauch versus Pädophilie**

Wer ist wer und was ist was?

*Gerhard Eikenbusch*

32 **Offene Geheimnisse**

Über Missbrauch in der heilen Schul-Welt

■ **Magazin**

57 Reifezeiten

58 Handys in der Schule: Verbot oder  
Aufklärung?

59 Nord-Süd-Gefälle

59 Lernen an einer Waldorfschule

60 Schüler-BAföG in Brandenburg

60 Studium: Jeder Vierte bricht ab

60 Besserer Schutz für Flüchtlingskinder

60 Studie: Ein Fünftel der Kinder »bricht weg«

60 Steigende Ausgaben für Bildung und  
Forschung

61 »Nummer gegen Kummer« feiert 30-jäh-  
riges Jubiläum

61 Erziehungskolumnen als MP3-Dateien

61 netzdurchblick.de

61 Junge Leute gesucht

62 Materialien

63 Termine

66 Impressum

52 Einzelheftbestellung

## ■ Beitrag

*Dagmar Killus/Marianne Horstkemper/  
Corinna Gottmann*

### 38 **Unterrichts- und Schulentwicklung in Schulnetzwerken** Das Beispiel: »Reformzeit«

Unterrichts- und Schulentwicklung erfordert Kooperation. Notwendig ist die Kooperation innerhalb der einzelnen Schule.

Wie darüber hinaus eine Kooperation von Schulen in Schulbündnissen hilfreich sein kann, das beschreibt der Beitrag zum Projekt »Reformzeit«.

Das Projekt will Schulen anregen, durch gemeinsame Entwicklungsarbeit Konzepte für eine Individualisierung von Lernprozessen zu entwickeln.

Der Beitrag zeigt, wie Schulbündnisse gelingen und welche Wirkungen sie bei der Veränderung des Unterrichts haben können.

## ■ Serie

Tests, zentrale Prüfungen und kein Ende?  
Einführung und 1. Folge

*Gerhard Eikenbusch*

### 43 **Tests ohne Ende – das Ende der Tests?** Einführung in die Serie

*Klaus-Jürgen Tillmann*

### 44 **Was nützen internationale Leistungsvergleichsstudien?** Eine kritische Zwischenbilanz

Die neue Serie in der zweiten Hälfte dieses Jahrgangs fragt nach der Wirksamkeit von zentralen Tests, standardisierter Kompetenzmessung und Lernstandserhebungen zur Qualitätsentwicklung von Schulen. In vier Beiträgen wird vor dem Hintergrund nationaler und internationaler Erfahrungen Zwischenbilanz gezogen und nach Einschätzung zukünftiger Entwicklungen gefragt.

In der ersten Folge bilanziert Klaus-Jürgen Tillmann die Möglichkeiten und Grenzen internationaler Leistungsvergleichsstudien.

## ■ Bildungspolitik

*Ulrike Herrmann*

### 48 **Aufstieg durch Bildung – der Selbstbetrug der Mittelschicht**

Warum sind gerade Teile der Mittelschicht so eifrig bemüht, ihren Kindern um fast jeden Preis einen weiteren Aufstieg durch Bildung zu ermöglichen? Welche Funktion haben bei diesen Absetzbestrebungen private Bildungseinrichtungen?

Viele Eltern der Mittelschicht glauben, dass auch ihre Kinder zur Elite gehören könnten, wenn sie nur die richtigen Abschlüsse auf den richtigen Privatschulen haben.

Der Beitrag zeigt, wie ein klassischer Fehlschluss die falsche Lösung plausibel macht.

*Jörg Schlömerkemper*

### 53 **Empfehlungen**

## ■ Rezensionen

*Anne Köker/Sonja Rosenbrock*

### 54 **Deutsch als Zweitsprache in Schule und Unterricht**

Welche Unterstützung brauchen Kinder und Jugendliche mit Migrationshintergrund beim Spracherwerb? Auch nach 50 Jahren deutscher Einwanderungsgeschichte ist diese Frage immer noch aktuell.

Die hier vorgestellten Publikationen sollen dabei helfen, den eigenen Fach-Unterricht sprachsensibel und sprachfördernd zu gestalten. Dabei geht es sowohl um die Frage, wie Kinder Sprache lernen, als auch um unterschiedliche Möglichkeiten zur Gestaltung von Lernumgebungen, die sprachliche Bedingungen in den Blick nehmen.

## ■ P.S.

*Reinhard Kahls Kolumne*

### 64 **Tragische Bildungspolitik**