

■ Thema

Schule in Bewegung

Moderation: Jochen Schnack

Jochen Schnack/Hermann Städtler

- 6 **Bildung in Bewegung**
Warum brauchen wir mehr Bewegung in der Schule?
Sarah Uwer
- 10 **»schule bewegt«**
Eine Schweizer Erfolgsgeschichte
Jan Honerkamp/Claudia Hofmann-Reichenberger
- 14 **»Bewegung macht Spaß!«**
Bewegungsorientierte Arbeit in einer Förderschule
Markus Bölling
- 20 **Zehn Jahre in Bewegung**
Vom 24-Stunden-Lauf zur Sportklasse:
Eine Realschule auf dem Weg zur »Bewegten Schule«
Wolfgang Vogelsaenger
- 26 **Bewegt euch doch, wie ihr wollt**
Bewegung als Teil eines ganzheitlichen Schulkonzepts
Roland Hegerl
- 30 **Zusammen kommt man leichter ans Ziel**
Wie Kooperationen ein bewegungsorientiertes
Konzept zur Schulentwicklung unterstützen
Kirsten Winkler
- 34 **Ein Schulgelände für den ganzen Tag**

■ Magazin

- | | | | |
|----|--|----|---|
| 54 | Gerade noch bildungsfähig | 59 | Programm für Brennpunkt-Schulen in Berlin soll aufgestockt werden |
| 55 | Steigende Inklusionsquote in Niedersachsen | 59 | Immer mehr Krippenplätze in Westdeutschland |
| 55 | Förderpreis für Integration | 61 | Umfrage: Schulleiter sind mehrheitlich zufrieden mit ihrem Job |
| 55 | Neuer Spitzenreiter bei den Ausbildungsberufen | 61 | Immer mehr Männer und Frauen haben Teilzeit-Job |
| 56 | Praxissemester für Lehramtsstudenten | 61 | Schulakademie gegründet |
| 56 | Interaktive Lehrmedien werden selten genutzt | 62 | Materialien |
| 56 | Keine Sonderschulpflicht mehr in Baden-Württemberg | 66 | Impressum |
| 58 | Azubi-Mangel | 19 | Einzelheftbestellung |
| 58 | Potenziale entwickeln – Schulen stärken | | |

■ Beitrag

Joachim Bauer

40 **Erziehung zu gelingender Selbststeuerung**

Neurobiologische, psychologische und soziale Aspekte

Die Entwicklung von Selbststeuerung ist eine zentrale Perspektive des pädagogischen Handelns. Immer wieder tarieren wir die Hilfe zur Selbsthilfe so aus, dass sich die Erfahrung von Eigenständigkeit und Erfolg einstellen kann. Joachim Bauer erklärt die hinter der Selbststeuerung liegenden neurobiologischen und psychologischen Strukturen und wie wir in Schule unter diesen Aspekten dazu beitragen können, die Entstehung von Selbststeuerung zu verhindern oder zu ermöglichen.

■ Serie

Basiskompetenzen für den Unterricht
6. Folge

Jörg Siewert

44 **Sich mit der eigenen Lehrerrolle wahrnehmbar identifizieren**

»Ich stehe zu dem, was ich als Lehrerin tue, ich tue es gern und die Schülerinnen und Schüler sollen es spüren.« So etwa könnte sich eine Lehrerin äußern, die die im sechsten Teil der Serie zur Diskussion stehende Basiskompetenz akzeptiert hat. Aber damit fangen die Fragen erst an. Was genau gehört denn zu meiner Rolle? Was sollte ich dementsprechend können? Was bedeutet es, sich mit den Inhalten und den pädagogischen Aufgaben wahrnehmbar zu identifizieren – und wie kann ich gemeinsam mit den Schülern prüfen, ob es gelingt?

■ StandPunkt

Maik Sodo/Amoena Iding/Dieter Kannenberg

48 **Die Störer nach vorn – die Guten nach hinten?** Sitzordnung in Klassen

Zur Festlegung der Sitzordnung gibt es unterschiedliche Positionen. Sie sind nicht schlicht kontrovers, sondern bedenken diese Rahmung des Lernens aus unterschiedlichen Perspektiven. Was soll mit der Sitzordnung erreicht werden? Wer soll sie festlegen? Ist es eine Aufgabe des Lehrers, der Schüler(innen) oder Gegenstand gemeinsamer Überlegungen? Oder soll der Zufall entscheiden? Welche Kriterien gibt es und welche haben Priorität aus der Perspektive von Schülerinnen und Schülern oder Lehrerinnen und Lehrern?

■ Rezensionen

Jörg Schlömerkemper

50 **Forschung für Lehren und Lernen**

Forschung kann Bedeutung für die pädagogische Praxis haben. Wie jedes Jahr stellt Jörg Schlömerkemper Veröffentlichungen vor, die dieses Kriterium erfüllen. Bücher, die sich mit aktuellen Fragen von Schule und Unterricht auseinandersetzen, die dabei helfen, Strukturen und Prozesse sichtbar zu machen, und denen der Leser oder die Leserin Folgerungen für die Arbeit entlocken kann. Beiträge zur Individualisierung, zur inklusiven Bildung oder zur Differenzierung von Lern- und Leistungssituationen.

Jörg Schlömerkemper

53 **Empfehlungen**

■ P.S.

Reinhard Kahls Kolumne

64 **Adé Reformpädagogik?**