

■ Thema

Kulturelle Schulentwicklung

Moderation: Jochen Schnack

Jochen Schnack

- 6 Mehr als ästhetische Bildung: Kulturelle Schulentwicklung**
Michael von Tettau/Stefan Schubert
- 10 Profilbildung durch Kulturarbeit**
 Eine Schule besinnt sich auf ihre Stärken und wird zur Kulturschule
Anja Heiligtag
- 14 Kulturelle Bildung im Schulalltag verankern**
 Eine Stadtteilschule auf dem Weg zur Kulturschule
Sabine Ahrens-Nebelung
- 20 Kulturelle Bildung ist elementare Bildung**
 Stadtteilarbeit als Fundament der Kulturschule
Eva Maria Stütting
- 26 Position zwischen den Stühlen**
 Eine Kulturagentin im Einsatz
Katja Seidel
- 30 Junge Talente fördern**
 Das Musikprojekt The Young ClassX
Christine Florack/Maren Wichmann
- 32 Mit Kunst und Kultur die Schule verändern**
 Was kann kulturelle Bildung zur Schulentwicklung beitragen?
Britta Müller
- 36 Auf dem Weg zur Kulturschule**
 Schulentwicklung in einer lokalen Bildungslandschaft in Jena

■ Magazin

- | | | | |
|----|---|----|--|
| 54 | Sichtbares Lernen im o.camp | 58 | Kein Lehrermangel zu erwarten |
| 56 | Sachsen lockt Lehrer aufs Land | 59 | Sprachbildung statt Sprachtraining |
| 56 | Nachtsitzen | 60 | NRW: Mehr Studienplätze für
Sonderpädagogik |
| 56 | Viele Arbeitgeber sind unzufrieden mit
Berufsanfängern | 60 | Antragsfristen für Schulobst-Programm
verkürzt |
| 57 | Dubioses Unterrichtsmaterial | 60 | Unesco: 250 Millionen Kinder können nicht
lesen |
| 57 | Junge Menschen wollen Studium statt
Ausbildung | 60 | Gesunde Lehrer |
| 57 | Armut bedroht fast jedes fünfte Kind | 60 | Verhandlungen über bundesweiten
Lehrer-Tarifvertrag |
| 57 | Niedersachsen fördert Arbeiterkinder | 62 | Materialien |
| 58 | Studie: Investitionen in Kinderbetreuung sind
wirkungsvoll | 63 | Termine |
| 58 | Realschullehrer für Gymnasien | 66 | Impressum |
| 58 | Nachhilfe für Hartz-IV-Kinder darf nicht be-
grenzt werden | 19 | Einzelheftbestellung |

■ Beitrag

38

Timo Leuders

Klassen im Leistungsvergleich

Ein Beitrag zur Transparenz oder unlauterer Wettbewerb?

Schulinterne Vergleichsarbeiten weisen in der Regel Differenzen zwischen den beteiligten Klassen aus. Solche Abweichungen beim Notendurchschnitt üben auf alle Beteiligten einen beinahe magischen Erklärungsdruck aus: Eine Suche nach den Ursachen und danach, wie man diese gegebenenfalls beseitigen kann.

Der Beitrag klärt die Fragen: Wie soll man mit solchen Unterschieden umgehen? Ab wann sind sie bedeutsam? Wann besteht Handlungsbedarf?

■ Serie

Dauerbrenner der Bildungspolitik:
Forschung – Umsetzung – Konsequenzen
6. Folge

Ewald Terhart

43 **Dauerbaustelle Lehrerbildung**

Für den sechsten Teil der Serie zu »Dauerbrennern der Bildungspolitik« besucht Ewald Terhart die Dauerbaustelle Lehrerbildung. Da die Qualität der Bildung dauerhaft in der Diskussion ist, wird auch ständig über Lehrerbildung diskutiert. Denn die Qualität der Bildung hängt ab von der Arbeit der Lehrkräfte und diese wiederum hängt ab von der Qualität der Lehrerbildung. Der Beitrag fragt nach den bekannten Mustern, nach denen Lehrerbildung diskutiert wird, nach dem aktuellen Stand der Entwicklung und nach den anstehenden Aufgaben.

■ PÄDAGOGIK: KONTROVERS

48

»Wirtschaft« als Pflichtfach in der Sekundarstufe I einführen?

PRO: Arnold Velden

CONTRA: Reinhold Hedtke

Bezogen auf das Thema »Wirtschaft« gibt es intensive Bemühungen zur Durchsetzung der Forderung nach einem neuen Fach. Die einen führen die Notwendigkeit einer Verbesserung der ökonomischen Allgemeinbildung ins Feld. Die andere Seite führt aus, dass wirtschaftliche Themen heute einen festen Platz in den Lehrplänen haben – allerdings nicht isoliert, sondern als Querschnittaufgabe der sozialwissenschaftlichen Fächer.

■ Rezensionen

50

Jörg Schlömerkemper

Forschung für Lehren und Lernen

Auch in diesem Jahr hat Jörg Schlömerkemper aus der Menge von veröffentlichten Forschungsarbeiten fünf Studien herausgesucht, die sich explizit auf die Gestaltung von Unterricht und Schule beziehen. So geht es beispielsweise um die Rekonstruktion von Anforderungsbereichen, die bei der Bewältigung von Heterogenität bearbeitet werden müssen, oder um eine an der Praxis orientierte Bildungsforschung, die theoretisch fundierte und erprobte Handlungsempfehlungen geben kann.

Jörg Schlömerkemper

53

Empfehlungen

■ P.S.

64

Reinhard Kahls Kolumne

Es ist etwas dazwischen gekommen