

## ■ Thema

# Ein Bildungsminimum erreichen

Moderation: Hans Werner Heymann

Hans Werner Heymann

## 6 **Wie lässt sich ein Minimum an Bildung erreichen?**

Problemaufriss, Klärungen, offene Fragen

Peer Ball/Sigrid Ball

## II **Von Champignons und Champions**

Unterricht möglich machen in einer herausfordernden Klasse

Sylke Reimann-Perez/Barbara Kurtz-Wienhausen/Susanne Wachholz

## 16 **Lerncoaching an einer Gemeinschaftsschule**

Durch Lernberatung Basiskompetenzen sichern

Susanne Prediger/Andrea Schink

## 21 **Verstehensgrundlagen aufarbeiten im Mathematikunterricht**

Fokussierte Förderung statt rein methodischer Individualisierung

Karin Sensenschmidt/Hilde Kohl

## 26 **Wie kann es nach der Schule weitergehen?**

Erfahrungen mit einem Patenprojekt an einer Gesamtschule

Ariane Steuber/Udo Hagedorn

## 30 **»So professionell Deutsch sprechen ist ungewohnt für mich«**

Sprachförderung an einer Produktionsschule

Ria Voswinckel

## 36 **Benachteiligten Kindern und Jugendlichen Mut zum Lernen machen**

Die »Schülerschule« in Essen

## ■ Magazin

- |    |  |    |  |
|----|--|----|--|
| 54 | G8, G9 – oder im eigenen Takt?   | 59 | Berlin führt Sprachtest mit vier Jahren ein                  |
| 55 | Jakob-Muth-Preis für vorbildlichen inklusiven Unterricht verliehen         | 59 | NRW: Viele Kinder mit anderer Muttersprache                  |
| 55 | Kinder können sich direkt an die UN wenden                                 | 59 | Hamburg: Schulsenator will Rechtschreibleistungen verbessern |
| 56 | Mehr Geld für Kinder   | 60 | Gericht: Recht auf Lehramts-Master                           |
| 56 | Baden-Württemberg: Ministerin will Hochschulen Promotionsrecht ermöglichen | 60 | Schleswig-Holstein führt zweigliedriges Schulsystem ein      |
| 56 | Goethe-Institut: Deutsch legt weltweit zu                                  | 60 | Eine gute Ausbildung lohnt sich                              |
| 56 | Professorinnen sind häufiger befristet beschäftigt                         | 62 | Materialien  |
| 58 | Noch Potential nach oben   | 63 | Termine  |
| 58 | Karrierechancen  | 66 | Impressum  |
| 59 | Ingenieurstudium attraktiv für Ausländer                                   | 35 | Einzelheftbestellung   |

## ■ **Beitrag**

*Sabine Schweder*

### 40 **Individuelle Lernzeit strukturieren** Instrumente zur Bewertung und Unterstützung selbständigen Arbeitens

Phasen des selbständigen Lernens und individuelle Lernzeiten brauchen Vertrauen in die Fähigkeiten der Lernenden – aber auch Unterstützung durch den Lehrenden. Der Beitrag zeigt, welche Werkzeuge in welchen Phasen einen unterstützenden Rahmen schaffen können; beispielsweise bei der Erstellung eines Arbeitsplans, bei der Prüfung der eigenen Kompetenzen, bei der eigenständigen Auswahl einer angemessenen Tätigkeit ...

## ■ **Serie**

Dauerbrenner der Bildungspolitik:  
Forschung – Umsetzung – Konsequenzen  
5. Folge

*Wolfgang Böttcher*

### 44 **Steuerung durch Bildungspolitik** Wie Politik die Schulen steuert – und was sie vernachlässigt

Im fünften Teil der Serie zu »Dauerbrennern der Bildungspolitik« fragt Wolfgang Böttcher, wie Politik die Schulen steuert und was sie dabei vernachlässigt. Dabei werden u. a. die folgenden Fragen geklärt: Was passiert bei der Umsteuerung von einer Input- zu einer Ergebnis-Steuerung? Was versprechen und was leisten Leistungsmessungen und Vergleichsarbeiten für die Steuerung der Qualitätsentwicklung? Welche Wirkungen und Nebenwirkungen hat das neue Steuerungsmodell?

## ■ **StandPunkt**

*Diether Thie/Bettina Reinhardt*

### 48 **Schulleitung in Elternzeit?** Erhalt der Systemfunktion bei planbarer Abwesenheit

Der Ausfall einer Schulleitung ist schwer zu kompensieren. Was also tun, wenn ein Schulleitungsmitglied sein Recht auf Elternzeit wahrnehmen möchte? Die Autor(inn)en vertreten den StandPunkt, dass auch Schulleitungsmitglieder ihre Elternzeit ohne schlechtes Gewissen in Anspruch nehmen können, wenn bestimmte Voraussetzungen erfüllt sind. Geklärt wird, wie Schule und Schulaufsicht sich auf diesen Fall vorbereiten können. Dabei wird deutlich: Auch der zeitweise Ausfall von Schulleitungen ist zu kompensieren.

## ■ **Rezensionen**

*Christina Borgers*

### 50 **Diagnose und Förderung**

Das Thema Diagnose und Förderung ist längst keine alleinige Domäne der Sonderpädagogik mehr. Eine gezielte individuelle Förderung erfordert eine geschulte diagnostische Kompetenz und auf dieser Basis eine angemessene Unterstützung. Die vorgestellten Bücher zeigen u. a., welche Instrumente und Maßnahmen helfen können, welche Bedeutung Beobachtungen im Schulalltag haben können, was Diagnostik im Umgang mit Lernschwierigkeiten leisten kann, wie Förderpläne eingesetzt werden können und wie der Übergang von der Schule in den Beruf diagnostisch begleitet werden kann.

*Jörg Schlömerkemper*

### 53 **Empfehlungen**

## ■ **P.S.**

*Reinhard Kahls Kolumne*

### 64 **Angst essen Seele auf**