

■ Thema

Schwer erreichbare Eltern

Moderation: Peter Kalb

Werner Sacher

- 6 **»Schwererreichbarkeit«**
Eine unüberwindliche Grenze der Elternarbeit?
Eva Schmoll
- 12 **Vom Mut, mit Lehrern zu sprechen**
Umdenken und ein Netz des Vertrauens knüpfen
Gisela von Auer
- 16 **Familien unterstützen und ihnen gleichzeitig etwas zutrauen**
Möglichkeiten einer gemeinsamen Förderung von Kindern und Eltern,
die schulische Arbeit gezielt ergänzt
Stefanie Göckler
- 20 **Elternarbeit im Verbund mit Projektpartnern**
Wie können Schulen Unterstützungsangebote nutzen?
Stephanie Brauser-Jung
- 24 **Elternarbeit beim Übergang Schule – Beruf**
Konzepte, Beispiele, Erfahrungen
Cengiz Deniz
- 28 **Elternarbeit mit Migranteneltern**
Was sind die Probleme und welche Projekte können gelingen?
Jörg Siewert
- 32 **Allein auf Elternarbeit zu setzen genügt nicht!**
Welchen Anteil haben Eltern an der Bildungsgerechtigkeit, welchen die Schule?

■ Magazin

- | | | | |
|----|---|----|---|
| 52 | Heim(at)arbeit | 56 | Bundeselternrat fordert Verstärkung der Sprachförderung |
| 54 | Hessen: Ein Drittel der Gymnasien führt G9 wieder ein | 58 | Sicherheit im Internet |
| 54 | Lehrer gehen später in Pension | 59 | Stipendien für Schulentwicklung |
| 54 | Wie der Vater, so der Sohn | 61 | Mecklenburg-Vorpommern: Lehrer können wieder auf voller Stelle arbeiten |
| 55 | Baden-Württemberg: 87 neue Gemeinschaftsschulen ab dem Sommer | 61 | »Schul- Wesen« – Der Leiterfuchs |
| 55 | Eine Teenager-Liebe in Südafrika | 62 | Materialien |
| 56 | Gleichgewichtstraining hilft bei Deutsch und Mathe | 63 | Termine |
| 56 | Besseres Mittagessen für Berlins Grundschüler | 66 | Impressum |
| | | 45 | Einzelheftbestellung |

■ **Beitrag**

36

Reinhard Kahl

Denken – Oder:

Wie Neues zur Welt kommt Pädagogische Meditationen mit Hannah Arendt – Teil 1

Hannah Arendt begegnet zur Zeit sowohl Lehrer(inne)n als auch Schüler(inne)n in dem Film von Margarethe von Trotta. Der Film versucht, das Denken von Hannah Arendt visuell umzusetzen. Vielleicht regt dieser Film ja dazu an, das Schreiben und Denken über Hannah Arendt zu vertiefen. Auch wenn Hannah Arendt sich zu Bildung und Pädagogik kaum explizit geäußert hat, lädt Reinhard Kahl in diesem Heft zu pädagogischen Meditationen mit Hannah Arendt ein. Diese sollen im kommenden Heft fortgesetzt werden.

■ **Serie**

Was wissen wir über Jugend?

5. Folge

Ulrich Kropač

40 **Jugend und Religiosität**

Die fünfte Folge der Serie zum Thema »Jugend« fragt nach dem Verhältnis von Jugend und Religiosität. Der Beitrag fragt u. a.: Was ist typisch für das Verhältnis von Jugend und Religiosität? Wie eignen sich Jugendliche Religiosität an? Was ist in diesem Kontext bedeutsam für Jugendliche? Und wie könnte religiöse Bildung aussehen angesichts der Pluralität religiöser und weltanschaulicher Überzeugungen? Eine Diskussion vor dem Hintergrund aktueller Forschungsergebnisse.

■ **PÄDAGOGIK: KONTROVERS**

46

Religiöse Feiern und Praktiken in der Schule

PRO: Ulrich Ledwinka

CONTRA: Margarete Eisele-Becker

Der Zufall will es, dass die Rubrik, in der pädagogische oder bildungspolitische Fragen kontrovers diskutiert werden, gerade in diesem Heft einen Aspekt des Serienthemas aufgreift. Auch wenn der Religionsunterricht das einzige Schulfach ist, das im Grundgesetz abgesichert ist – bei gleichzeitiger Verpflichtung von weltanschaulicher Neutralität der staatlichen Institutionen. Was bedeutet das für religiöse Praktiken in der Schule – beispielsweise für die Einrichtung eines muslimischen Gebetsraums oder die Praxis christlicher Andachten?

■ **Rezensionen**

48

Elisabeth Bracker

Leseförderung in der Sekundarstufe I

Die Fähigkeit zu lesen liegt bei jungen Menschen und Erwachsenen im internationalen Vergleich 2001 deutlich unterhalb des Durchschnitts. In der PISA Nachfolgestudie von 2009 zeigen sich zwar leichte Verbesserungen. Gleichzeitig diagnostiziert man 2010 bei rund 14% der Menschen einen funktionalen Analphabetismus. Die Frage bleibt also drängend, was Schule zur systematischen Entwicklung der Lesekompetenz tun kann. Die vorgestellten Bücher konzentrieren sich auf konkrete Angebote für die Arbeit in der Sekundarstufe I.

Jörg Schlömerkemper

51 **Empfehlungen**

■ **P.S.**

Reinhard Kahls Kolumne

64 **Und**