

■ **Thema**

Übergang Schule – Beruf

Moderation: Peter Daschner

Peter Daschner

6 **Übergang Schule – Beruf**

Fakten und Folgerungen

Alfred Lumpe

8 **Übergänge in Ausbildung und Beruf: Was hat sich bewährt?**

Empfehlungen für die Berufsorientierung und den Übergang in Ausbildung und Beruf

Birgit Berendes

10 **Die Schule vom Ende her denken**

Ein Schulkonzept arbeitsweltbezogener Bildung

Ingrid Böhm/Jens Schneider

16 **Produktives Lernen**

Allgemeinbildung als Berufsorientierung

Reiner Lehberger/Lydia Möbs

20 **Der PraxisLerntag**

Ein Ansatz zur Verbindung von schulischem und betrieblichem Lernen

Hartmut Schulze/Hartmut Sturm

24 **Kompass**

Ein wirkungsvolles Übergangsmanagement für benachteiligte Jugendliche

Tim Brüggemann

30 **Wie wirken Instrumente der Berufsorientierung?**

Effekte und Dilemmata

Kirsten Lehmkuhl/Cornelia Schöler

34 **Berufsorientierung**

Schulische Verantwortung für den Übergang ins Arbeits- und Berufsleben

■ **Magazin**

- | | | | |
|----|-------------------------------|----|--|
| 56 | Augen auf beim Softwarekauf | 60 | Mehr Ganztagsbetreuung im Kindergarten |
| 56 | Schüleraustausch macht schlau | 60 | Frauen oft nur Hinzuverdiener |
| 57 | Zweite Chance | 60 | Berlin: Mehr Geld für Berufseinsteiger |
| 58 | Weltbilder : Bilderwelten | 61 | »Initiative Auslandsschulen« erfolgreich |
| 59 | Besserer Kinderschutz | 61 | Richtig falsch |
| 59 | Vor Gericht | 62 | Materialien |
| 59 | Bildung hat seinen Preis | 63 | Termine |
| 60 | Online-Klassenzimmer | 66 | Impressum |
| | | 51 | Einzelheftbestellung |

■ Beitrag

Annemarie Creutz

40 Ein ganz normaler Arbeitstag?

Es wird viel über die alltägliche Belastung von Lehrerinnen und Lehrern gesprochen. Selten macht sich aber jemand die Arbeit und dokumentiert »einen ganz normalen Arbeitstag«. Wir haben eine solche Dokumentation gefunden. Nicht aus der Problemzone einer Brennpunktschule, sondern aus dem Alltag einer Gymnasialen Oberstufe, ungeschminkt und unkommentiert.

■ Serie

Kompetenzorientierung in der Diskussion
Einführung und 1. Folge

Annemarie von der Groeben/Jochen Schnack

43 Kompetenzorientiert, problemorientiert und so weiter

Eckhard Klieme

44 Leitideen der Bildungsreform und der Bildungsforschung

Kompetenzorientierung ist derzeit in aller Munde. Dahinter steht eine veränderte Vorstellung von Lernen und Leistung und damit von den Aufgaben der Schule. Verbunden damit ist die Anforderung, Lernprozesse so zu operationalisieren, dass sie präzise messbar werden.

In der neuen Serie werden die Leitbegriffe des »Neuen Lernens« einer kritischen Sichtung unterzogen. Halten sie, was sie versprechen, oder führen sie zu einer unzulässigen Verengung? Eckhard Klieme beginnt in der 1. Folge mit einer Analyse der Leitideen der Bildungsreform und der Bildungsforschung.

■ PÄDAGOGIK: KONTROVERS

48 Sitzenbleiben abschaffen?

PRO: Ute Erdsiek-Rave

CONTRA: Helmut Rau

Auch wenn wissenschaftliche Studien recht klar belegen, dass vom Sitzenbleiben keine positiven Wirkungen zu erwarten sind, führt dies zu unterschiedlichen bildungspolitischen Konsequenzen. Die eine Seite betont die Chance, durch Nichtversetzung offensichtliche Lücken zu schließen und setzt dabei auf Sitzenbleiben als pädagogische Maßnahme. Die andere Seite betont die Chancen einer individuellen Förderung in heterogenen Lerngruppen und setzt dabei auf die Entwicklung von Förderkonzepten für lernschwache Schüler(innen).

■ Rezensionen

Dorothee Wieser

52 Leseförderung

Eine Herausforderung für die gesamte Schule

Die Förderung von Lesefähigkeit ist Sache aller textbasierten Fächer. Gerade die Lehrer(innen), die nicht Sachkundige im Fach Deutsch sind, brauchen hier Unterstützung. Die vorgestellten Bücher verfolgen deshalb keinen spezifisch fachdidaktischen Ansatz. Sie geben vielmehr Anregungen dazu, wie Leseförderung als ein Anliegen der gesamten Schule praktiziert werden kann.

Jörg Schlömerkemper

55 Empfehlungen

■ P. S.

Reinhard Kahls Kolumne

64 Konjunkturpaket 3