

■ Thema

Flüchtlinge in der Schule

Moderation: Peter Daschner

Peter Daschner

- 6 **Flüchtlinge in der Schule**
Was wissen wir? Was brauchen wir? Was können wir tun?

Anna Schwenke

- 12 **Vom Analphabeten bis zum Gymnasiasten**
Problemfelder und Lösungsansätze
in einem neu etablierten Deutsch-intensiv-Kurs

Christoph Lengsholz

- 16 **Begegnung und Hilfe mit Sprache und Sport**
Eine Schule unterstützt Flüchtlinge in der Warteschleife

Klaus-Peter Vogel

- 20 **»Manche sagen anfangs kein einziges Wort«**
25 Jahre pädagogische Arbeit mit Schülern aus Flüchtlingsfamilien

Rolf Harms

- 26 **Internationale Vorbereitungsklassen im Gymnasium**

Sönke Zankel

- 28 **»Ihr wollt helfen, wir geben euch die Möglichkeit«**
Schüler organisieren eine Konferenz für Flüchtlinge in ihrer Stadt

Melanie Weber/Anja Kittlitz/Antonia Veramendi

- 32 **ISuS, SchlaU und SchlaUzubi**
Ein Bildungsangebot für junge Flüchtlinge

Rita Panesar

- 36 **»Zugewanderte Kinder? Das sind Schüler und keine Aliens«**
Wie sich Schulen auf eine heterogene Schülerschaft einstellen können

■ Magazin

- | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------|
| 54 | Von wegen Wikipedia | 60 | Flüchtlinge willkommen heißen – Teil 4:
»Warum wird das Seil gespannt?« |
| 55 | Inklusion als Problem? | 61 | Beschimpfung der Schulleiterin: Gericht
bestätigt Ausschluss vom Unterricht |
| 55 | Stiftung fordert Schulpflicht für
Flüchtlingskinder | 61 | Hessens Schüler können auch künftig zwi-
schen G8 und G9 wählen |
| 56 | Noch Luft nach oben | 62 | Materialien |
| 56 | Migranten erhalten weniger Lohn | 63 | Termine |
| 58 | Empfehlungen der OECD zur Integration
von Flüchtlingen | 66 | Impressum |
| 58 | B. I. G. Welcome | 19 | Einzelheftbestellung |
| 59 | Deutsche Studenten zieht es ins Ausland | | |
| 59 | Droht Lehrermangel? | | |

■ Beitrag

Hans-Günter Rolff

40 **50 Jahre Schulreform** Von der Bildungskatastrophe zur Schulentwicklung

Der Rückblick auf 50 Jahre Schulreform von Hans-Günter Rolff skizziert die Entwicklung von der Bildungskatastrophe bis zu der Phase, in der die Einzelschule als Motor der Entwicklung entdeckt wurde. Diskutiert werden u. a. Fragen nach dem Erfolg staatlicher Gesamtplanungen in den 70er Jahren oder nach dem Ursprung der bis heute andauernden Ideologisierung schulpolitischer Diskussionen. Was hatte Erfolg? Welche Probleme sind bis heute ungelöst? Wie geht es weiter?

■ Serie

Schulentwicklung –
Zwischenbilanz und Ausblick
4. Folge

Katharina Maag Merki

44 **Unterrichtsentwicklung als zentrales Element von Schulentwicklung** Ansätze – Erfahrungen – Gelingens- und Risikofaktoren

Die vierte Folge der Serie zur Bilanz der Schulentwicklung fragt nach der Bedeutung von Unterrichtsentwicklung im Kontext von Schulentwicklung. Warum ist Unterrichtsentwicklung das zentrale Element von Schulentwicklung? Was wissen wir über Schwerpunktsetzungen, Herangehensweisen und Prozesse? Was sollen Schüler(innen) und Lehrkräfte für eine erfolgreiche Gestaltung von Unterrichtsentwicklung können? Eine Bilanz die zeigt, welche Faktoren ineinander spielen müssen, damit Unterrichtsentwicklung ihre Ziele erreichen kann.

■ StandPunkt

Kurt Edler

48 **Gehört der Islam in die Schule?**

Die Frage wird vor dem Hintergrund unterschiedlicher Rahmungen diskutiert und sowohl mit Nein als auch mit Ja beantwortet. Zum einen entscheidet nicht die Kirche, sondern der Staat über Bildung und Erziehung. Dem folgt das Gebot religiöser Zurückhaltung in der Schule. Zum anderen ermöglicht das Grundgesetz den Religionsgemeinschaften, in den Staatsschulen Religionsunterricht zu erteilen. Welche Folgen haben diese unterschiedlichen Perspektiven? Welche Bedeutung hat die Auseinandersetzung mit Religion als Gegenstand theologischer Reflexion? Ein Standpunkt – zwei Antworten.

■ Rezensionen

Julia Sotzek

50 **Lernmotivation bei Schülerinnen und Schülern**

Das Interesse am Thema Motivation ist ein Dauerbrenner. Einigkeit besteht heute darin, dass Lehrkräfte nur indirekt auf Motivation einwirken können; das heißt, sie können Schülerinnen und Schüler nur dabei unterstützen, sich selbst zu motivieren. Wie dies möglich ist, dazu bieten Forschung und konsequenterweise auch die vorgestellten Publikationen unterschiedliche Zugänge an.

Jörg Schlömerkemper

53 **Empfehlungen**

■ P.S.

Reinhard Kahls Kolumne

64 **Digitalisierung?**