

■ **Thema**

## Schülerkrisen

*Moderation: Gerhard Eikenbusch*

*Gerhard Eikenbusch*

- 6 Keine Katastrophe – kein notwendiges Übel**  
 Wie man mit Schülerkrisen in der Schule umgehen kann  
*Mark Zander*
- II Gefahr oder Gelegenheit?**  
 Krisen systematisch bearbeiten: Fürsorge, Intervention, Nachsorge  
*Marc Weinhardt/Petra Bauer*
- I 6 Präventives Erkennen verbessern, Kooperation der Fachkräfte stärken**  
 Wie Schule mit Krisen von Schülern umgehen kann  
*Martin Berwanger*
- 20 Kein Held, kein Retter, kein Verfolger – Möglichkeiten und Grenzen von Vertrauenspersonen**  
 Intervention und Prävention bei Krisen im Kindes- und Jugendalter  
*Andrea Zuffellato*
- 24 Ressourcen sehen – Ressourcen schaffen**  
 Erlebnispädagogik und Timeout als Wege aus der Krise  
*Kerstin Schneider/Maren Zoesche/Heidi Krause/Ilona Krüger*
- 28 Wieder auf den (Lern-)Weg finden**  
 Ein Projekt zur Vermeidung von Schulabbrüchen  
*Benedikt Müller*
- 32 Wege aus der Sinn-Krise**  
 Angebote bei Übergangs- und Abschluss-Situationen in der Schule

■ **Magazin**

- |    |   |    |  |
|----|---|----|--|
| 54 | Auf die Stimme kommt es an                              | 60 | Pflege-Notstand droht                                  |
| 54 | Zahl der Akademiker unter Zuwanderern steigt            | 60 | Kleinkindbetreuung: Der Westen holt auf                |
| 55 | Kinderkriegen bleibt unattraktiv                        | 60 | Kulturgüter online                                     |
| 55 | Zahl der Deutschlandstipendien verdoppelt               | 60 | Zuwandererkinder haben bessere Ausbildungschancen      |
| 55 | Junge Benachteiligte glauben nicht an Aufstieg          | 61 | Weniger Studienanfänger                                |
| 56 | Zahl der Schulanfänger auf Rekordtief                   | 61 | NRW: Kosten für Klassenfahrten müssen erstattet werden |
| 56 | Unterstützung für Schülerzeitungen                      | 61 | »Schul-Wesen« – Der Hausmeister und -herrscher         |
| 56 | Jedes vierte übergewichtige Kind wird gemobbt           | 62 | Materialien  |
| 59 | Viele Grundschüler fühlen sich gestresst                | 63 | Termine  |
| 59 | Fachliteratur darf weiter im Intranet publiziert werden | 66 | Impressum  |
| 59 | Fachkräftelücke in den MINT-Fächern wächst weiter       | 35 | Einzelheftbestellung                                   |

## ■ Beitrag

*Burkhard Hecker/Hans H. Reich*

### 38 **Herkunftssprachen in den Sekundarstufen**

Wie kann der Herkunftssprachenunterricht in das Gesamtsprachenkonzept der Sekundarschulen integriert werden?

Ziel der europäischen Bildungspolitik ist, dass die Bürgerinnen und Bürger zusätzlich zu ihrer Muttersprache Kenntnisse in zwei weiteren Sprachen haben sollen. Welche Argumente sprechen dafür, bei Migranten neben Deutsch und Englisch die Herkunftssprache als dritte Sprache in der Sekundarstufe anzubieten? Welche Argumente stehen dagegen? Wie kann ein solches Konzept in den Rahmenplan integriert werden? Wie findet es Eingang in die Schule und welche Möglichkeiten der praktischen Umsetzung haben sich bewährt?

## ■ Serie

Was wissen wir über Jugend?

4. Folge

*Thomas Rathgeb*

### 42 **Jugend und Medien** Ergebnisse der JIM-Studie 2012

Die vierte Folge der Serie zum Thema »Jugend« fragt nach dem Verhältnis von Jugend und Medien. Die Entwicklung der Medienwelt ist für Lehrerinnen und Lehrer nicht leicht zu durchschauen. Der Beitrag fragt u. a.: Wie hat sich die Medienausstattung der Jugend verändert, wie das Nutzungsverhalten? Welche Bedeutung haben Internet, soziale Netzwerke, Onlinespiele und Handy und wie ist es um die Medienkompetenz bestellt? Ein Einblick in aktuelle Forschungsergebnisse zeigt die Basis, an der medienpädagogische Arbeit ansetzen sollte.

## ■ Bildungspolitik

*Hans-Günter Rolff*

### 46 **Die Hattie-Studie: Ein Rorschach-Test**

Die Studie des neuseeländischen Bildungsforschers John Hattie hat inzwischen Eingang in den Diskurs über Schule gefunden. Wie so oft wird auch diese Studie für die Legitimation unterschiedlicher Argumentationen herangezogen. Es scheint deshalb an der Zeit, gängige Argumentationsmuster kritisch zu befragen. Hans-Günter Rolff analysiert Auffälligkeiten dieser Diskussion und hinterfragt insbesondere Schlussfolgerungen zur Schulstruktur, zum Frontalunterricht, zum Fachunterricht und zu kleineren Klassen.

## ■ Rezensionen

*Jörg Schlömerkemper*

### 50 **Forschung für Lehren und Lernen**

Einmal im Jahr rezensiert Jörg Schlömerkemper erziehungswissenschaftliche Forschungsarbeiten, deren Ergebnisse eine besondere Bedeutung für die Arbeit in der Schule haben können. In diesem Jahr hat er Arbeiten ausgewählt, die Entwicklungsprozessen von Schulen auf den Grund gehen, die nach der Bedeutung von Lehrerteamkooperation und den Effekten von heterogenen beziehungsweise homogenisierten Lerngruppen fragen und die ein Verfahren vorstellen, mit dem Unterricht analysiert werden kann, um daraus zu lernen.

*Jörg Schlömerkemper*

### 53 **Empfehlungen**

## ■ P.S.

*Reinhard Kahls Kolumne*

### 64 **Sitzenbleiben? Aufstehen!**