

■ **Thema**

Lehren gemeinsam verbessern

Moderation: Gerhard Eikenbusch

Gerhard Eikenbusch

6 Eigensinn und Kooperation

Lehren gemeinsam verbessern

Anton Strittmatter

10 Für sich selbst sorgen lernen statt Aufopferung

Professionelle Lehrer-Selbstentwicklung und die Rolle der Schulleitung

Ulrich Mumm

14 Frankenstein im Lehrerzimmer ?

Schwierige Kolleginnen und Kollegen – Hilfen aus der Sackgasse

Magnus N. Blixt

20 Für einen »inneren Kompass« sorgen

Über die Steigerung der Professionalität durch gemeinsame ethische Grundsätze

Martin A. Riesen

24 Teamarbeit gemeinsam entwickeln und gestalten

Wie man (auch) im Kollegium kooperativ lernen kann

Jens Gerlach

28 Eltern – aktiv: Gemeinsam die Schule stärken

Wege zu wirkungsvoller und ernsthafter Mitarbeit von Eltern in der Schule

Adolf Bartz

32 Mit positivem Druck und spürbarem Zug

Wie Schulleitungen für gutes Lehren und Lernen sorgen können

■ **Magazin**

- | | | | |
|----|---|----|--|
| 54 | Eine Kultur des Vergessens stellt sich gegen die Erinnerungskultur | 58 | Väter arbeiten länger als kinderlose Männer |
| 55 | Schleswig-Holstein: Gleichstellung von Realschullehrern an Gemeinschaftsschulen | 58 | Armut hat negative Folgen für den Schulerfolg der Kinder |
| 56 | Überstunden in der Ausbildung sind üblich | 59 | In der EU lernen weniger Schüler die deutsche Sprache |
| 56 | Arm und Reich fallen immer weiter auseinander | 59 | Nicht überdurchschnittlich krank |
| 57 | Suchtprävention bereits im Kita-Alter erfolgreich | 59 | Akademikerkinder kommen leichter in Führungspositionen |
| 57 | Mobile Migranten | 61 | Naturtagebuch-Wettbewerb |
| 57 | Studienzeiten werden kürzer | 61 | Zahl der Ausbildungsverträge gestiegen |
| 57 | Trend zur Dualen Ausbildung an Hochschulen | 62 | Materialien |
| 58 | NRW sichert kleine Grundschulen | 63 | Termine |
| 58 | In Bayern kommt ein drittes kostenloses Kita-Jahr | 66 | Impressum |
| | | 19 | Einzelheftbestellung |

■ Beitrag

Helga Pritzkow

38 **Schule und Psychotherapie im Verbund** Soziales Kompetenztraining mit psychisch belasteten Kindern

Nahezu jeder hat in seiner pädagogischen Arbeit auch mit psychisch belasteten oder verhaltensauffälligen Kindern und Jugendlichen zu tun. Zu selten wird dabei der Frage nachgegangen, wie solchen Kindern im Rahmen von Schule geholfen werden kann.

Der Beitrag zeigt ein Modell der Kooperation von Schule und Psychotherapie, ein Experiment, das Schule machen könnte. Beschrieben wird, welche Potentiale ein Sozialtraining hat, welche Personen dafür geeignet sind und wie eine solche Hilfe aussehen kann.

■ Serie

Was wissen wir über
Lehrerinnen und Lehrer?

4. Folge

Martin Rothland

42 **Was wissen wir über Belastung und Beanspruchung im Lehrerberuf?**

Die Serie 2012 informiert über aktuelle Ergebnisse der Forschung zum Thema: Was wissen wir über Lehrerinnen und Lehrer? Die vierte Folge fragt nach aktuellen Befunden zur Belastung und Beanspruchung im Lehrerberuf.

Der Beitrag analysiert Forschungsschwerpunkte, Befunde zu Beanspruchungsfolgen, zum Gesundheitszustand und zur Bewältigung der Beanspruchung. Er verweist aber auch darauf, was wir nicht wissen und was wir für einen guten Gesundheitsschutz wissen müssten.

▶ Zur Diskussion

In jedem Heft stellen wir einzelne Beiträge zur Diskussion. Schauen Sie auf die Homepage der Redaktion unter <http://www.redaktion-paedagogik.de>.

Unsere Autor(inn)en und Leser(innen) freuen sich auf Anregungen, Hinweise und Fragen.

■ Bildungspolitik

Christoph Butterwegge

46 **Inklusion – ein Mittel gegen Kinderarmut**

Unbestritten ist, dass Armut die Entwicklungsmöglichkeiten von Kindern beeinträchtigt. Der Beitrag fragt nach den Ursachen und Folgen von Kinderarmut und danach, was dagegen getan werden kann.

Auch wenn Armutsbekämpfung in erster Linie eine sozialpädagogische Aufgabe ist, wird hier die Frage gestellt, was ein inklusives Bildungssystem zur Verringerung von Kinderarmut beitragen kann und was dafür erforderlich ist.

■ Rezensionen

Jörg Schlömerkemper

50 **Forschung für Lehren und Lernen**

Bildungsforschung hat die Aufgabe, die Situation des Lehrens und Lernens zu analysieren und Hinweise zu ihrer Verbesserung zu geben. Die Anzahl der aktuellen Studien aber ist auch für den interessierten Praktiker nicht überschaubar.

Die aktuelle Sammelrezension hat deshalb aus der Fülle von Publikationen eine Auswahl getroffen und deren Essenz beschrieben. Dabei wird das Augenmerk darauf gerichtet, welche Studien Anregungen für eine Diskussion von Fragen pädagogischer Praxis bieten.

■ P. S.

Reinhard Kahls Kolumne

64 **Kein Pinsel sein**