

■ **Thema**

Sekundarstufenpädagogik

Moderation: Johannes Bastian

Johannes Bastian

- 6 Sekundarstufenpädagogik**
 Herausforderungen, Begriffe, Arbeits- und Forschungsfelder
- Klaus-Jürgen Tillmann*
- 10 Die Sekundarstufe I**
 Wandel der Schulstrukturen und Schaffung differenzierter Lernmilieus
- Ewald Terhart*
- 15 Der Lehrerberuf in den Sekundarstufen**
 Entwicklungen, Herausforderungen, Perspektiven
- Gerhard Eikenbusch*
- 19 Jugendwelten in den Sekundarstufen**
 Adressaten – Akteure – Mitwirkende – (Ko-)Konstrukteure –
 lernende Subjekte – Experten – Kunden – unternehmerisches Lernselbst?
- Hans Werner Heymann*
- 24 Lernwirksamer Unterricht im Sekundarbereich**
 Welche Impulse geben Didaktik und empirische
 Lehr-Lern-Forschung für eine Weiterentwicklung der Lernkultur?
- Annemarie von der Groeben/Susanne Thurn*
- 30 Im Gleichschritt in die Zukunft?**
 Entwicklung einer sekundarstufenspezifischen
 Lernkultur unter der Bedingung von Heterogenität
- Birgit Eickelmann*
- 34 Schule und Lernen unter Bedingungen der Digitalisierung**
 Wie können Potenziale digitaler Medien für die Entwicklung
 der Lernkultur in Sekundarschulen genutzt werden?

■ **Magazin**

- | | |
|---|---|
| 54 Thüringen legt Mindestgrößen für Schulen fest | 60 Gericht: Keine Rechtsgrundlage für Kopfnoten |
| 54 Studierenden-Rekord an den Hochschulen | 60 Mehr Fachkräfte aus Nicht-EU-Ausland |
| 54 Schule oder Ausbildung? | 61 Wegweiser im Dschungel der Fachliteratur – Jörg Schlömerkemper verabschiedet sich von den Leserinnen und Lesern der PÄDAGOGIK |
| 55 Stress im Studium | 61 Bayern akademisiert die Hebammenausbildung |
| 55 Betreuungsquote bei Kleinkindern steigt an | 61 Berlins Polizeischüler sollen Deutsch lernen |
| 55 Studienanfänger überfordert? | 62 Materialien |
| 57 NRW führt das Fach Wirtschaft ein | 66 Impressum |
| 57 MINT-Berufe: Fachkräfte-Lücke wächst | |
| 57 Studie: Migranten immer besser integriert | |
| 58 Mehr Studiengänge ohne NC | |
| 58 Hamburg baut Vorbereitungsdienst aus | |
| 58 Niedersachsen: Stimmtraining für Lehrer | |

■ Beitrag

38

Sven Pauling/Till-Sebastian Idel

Jahrgangsmischung in der Langform Erfahrungen aus dem Schulversuch PRIMUS

Das altersgemischte Lernen ist in den letzten Jahren – auch in Schulen der Sekundarstufe I – ein beliebtes und erfolgreiches Element der pädagogischen Profilierung geworden. In den PRIMUS-Schulen in NRW ist dieses Prinzip Kern eines neuen Schultyps, der den Verbleib von Klasse 1 bis 10 ermöglicht, den belastenden Übergang von Klasse 4 nach 5 entdramatisiert, auf Noten bis Klasse 8 verzichtet und alle Abschlüsse anbietet. Der Beitrag berichtet von Potenzialen und Herausforderungen dieser Schulen des gemeinsamen Lernens.

■ Serie

Lehrerbelastung:
Befunde – Ursachen – Folgen
3. Folge

Gerhard Eikenbusch

42

Sind Präsenzzeiten und Vierzig-Stunden-Woche besser? Lehrerarbeitszeitregelungen in Schweden und ihre Wirkungen

Ein Teilthema der Diskussion über Lehrerbelastung ist die Frage nach Modellen zur Regelung der Arbeitszeit. Was Außenstehenden oft als Privileg gilt, ist für die Betroffenen selbst meist ein Belastungsfaktor: Die freie Einteilung der Arbeit außerhalb der Unterrichtsverpflichtung; denn es ist schwierig, für diese »entgrenzte Arbeitszeit« sinnvolle Strukturen zu schaffen. Eine Folge ist das Gefühl, nie fertig zu sein. Mit Blick auf die Lehrerarbeitszeitregelungen in Schweden haben wir in Folge 3 der Serie geprüft, welche Vorteile und Voraussetzungen eine räumliche und zeitliche Begrenzung der Arbeitszeit auf den Arbeitsort Schule haben kann.

■ PÄDAGOGIK: KONTROVERS

48

Externe anonyme Zweitkorrekturen im Abitur?

PRO: Bern Saur

CONTRA: Franziska Conrad

Die Korrekturpraxis bei den schriftlichen Abiturprüfungen unterscheidet sich vor allem bei der Zweit- und der Drittkorrektur. Das aufwendige Korrekturverfahren mit anonymen Zweit- und Drittkorrekturen – wie es in Baden-Württemberg praktiziert wird – verspricht ein Höchstmaß an Gerechtigkeit und Objektivität und damit höchste Qualitätsstandards. Dagegen stehen Argumente, die in einem solchen Verfahren die Verbreitung einer Illusion von Objektivität, einen Mangel an Diskurs über Bewertungsmaßstäbe, die Beförderung von Angst und Misstrauen sowie einen unproduktiven Aufwand sehen.

■ Rezensionen

Julia Schweitzer/Nicole Valdorf

50

Mit Störungen im Unterricht umgehen

Drei Aspekte strukturieren diese Rezension zum Umgang mit Unterrichtsstörungen: Es geht um Anregungen zur Prävention, zur Intervention und zur Beobachtung von Unterrichtssituationen und Schülerverhalten. Anregende Ressourcen bieten u. a. Befunde der Bildungsforschung zu hilfreichen Handlungsmustern, Strategien der Klassenführung, Hinweise zur Verbesserung von Lernsituationen und Beziehungsgestaltung sowie eine professionelle Wahrnehmung von Störungen im Unterricht.

Jörg Schlömerkemper

53

Empfehlungen

■ P.S.

Reinhard Kahls Kolumne

64

Unbedingt und bedingungslos