

■ Thema

Geflüchtete Kinder und Jugendliche

Moderation: Susanne Thurn

Susanne Thurn

6 Schule gestalten für geflüchtete Kinder

David Zimmermann

10 Geflüchtete und traumatisierte Kinder und Jugendliche

Verstehen und Handeln in der Schule

Beate Peters

14 Sanfte Ankunft gestalten

Über die zeitversetzte Integration neu zugewanderter Kinder

Melanie Mägdefrau

18 Arbeit in einer Internationalen Förderklasse

Helene Harder/Mona Holtz/Fabian Müller

21 Naturwissenschaft und Berufserkundung in Internationalen Vorbereitungsklassen

Sabine Geist

24 Allein in der Fremde

Ein syrischer Jugendlicher in unserer Schule

Hella Völker

26 Theaterspielen mit Flüchtlingskindern

Marlene Schütte

30 Junge Menschen in Not

Hilfe für Zufluchtsuchende durch Ehrenamtliche

Gina Friedrich/Katja Hintze

32 Ich. Du. Wir.

Das Patenschaftsprogramm der Stiftung Bildung

■ Magazin

- | | | | |
|----|---|----|--|
| 54 | Alle Kinder mitnehmen
Annemarie von der Groeben erhält den
Erwin-Schwartz-Grundschulpreis | 58 | Neuer Rekord: In Deutschland gibt es so
viele Studenten wie nie zuvor |
| 54 | Neue Studie: Länder überprüfen Privatschu-
len unzureichend | 59 | Mehr fächerübergreifender Unterricht in
Finnland |
| 55 | JIM-Studie 2016: Das Digitale verdrängt das
Soziale | 61 | Blindes Vertrauen |
| 56 | Grundschüler können von Tablet-Lernange-
boten profitieren | 61 | Jugendliche zweifeln an Chancengleichheit
im Bildungssystem |
| 58 | Digitale Bildung: Deutschland hält gerade
so mit | 62 | Materialien |
| | | 63 | Termine |
| | | 66 | Impressum |
| | | 40 | Einzelheftbestellung |

■ Beitrag

Roland Knoblauch

34 **Lesson Study** Kooperative Weiterentwicklung des Lehrens und Lernens

Das Lernen gemeinsam beobachten und daraus etwas lernen für die Weiterentwicklung des Unterrichts. Das ist Kern sogenannter »Lesson Studys«, einer Form kooperativer Entwicklungspraxis, die auf gemeinsamer Beobachtung und Reflexion von Lehrerinnen und Lehrern basiert.

Wie kann eine solche gemeinsame Suche nach Lösungen für Herausforderungen im Unterricht gestaltet werden? Wie kann so das Lernen der Schüler(innen) in den Fokus der Unterrichtsreflexion und -entwicklung gerückt werden? Und wie können Fachgruppen für diese Praxis genutzt werden?

■ Serie

Fachgruppen als Orte der
Unterrichtsentwicklung
3. Folge

Udo Klinger

42 **Aufgabenentwicklung als Aufgabe der Fachgruppe** Herangehensweisen – Orientierungen – Aufgabenformate

Aufgaben sind das Salz des Unterrichts und dabei zugleich Energieträger. Besonders wirksam sind diese, wenn Schüler(innen) die Möglichkeit haben, Fragen und Aufgaben zu ihren eigenen Aufgaben zu machen. Das erfordert Entwicklungsarbeit. Die *dritte Folge der Serie* fragt: Wie können Fachgruppen zum Zentrum einer solchen Reflexion und Weiterentwicklung von Aufgaben werden? Wie können Fachgruppen diese Lerngelegenheit produktiv nutzen? Welche Arbeitsformen haben sich dabei als hilfreich erwiesen? Und wie fängt man am besten an?

■ StandPunkt

Ulrich Trautwein

48 **Reine Zeitverschwendung?** Über G9 und die entsprechende Debatte

Kaum ist die Umsetzung der Reform (fast überall) durchgesetzt, wird sie wieder heftig in Frage gestellt, verändert, zurückgenommen, abgespeckt. Macht die neuerliche Debatte über G8 und G9 überhaupt noch Sinn? Was lässt sich anhand des aktuellen Forschungsstands zu dieser Debatte sagen? Wie kann angesichts gut organisierter Lobby-Arbeit einflussreicher Gruppen nachhaltige Bildungspolitik gestaltet werden? Und was sollten Grundlagen bildungspolitischer Entscheidungen sein? Wichtige Fragen, die der Bildungsforscher Ulrich Trautwein angesichts einer nicht enden wollenden Debatte aufwirft und beantwortet.

■ Rezensionen

Jörg Schlömerkemper

50 **Forschung für Lehren und Lernen**

Einmal im Jahr fragen wir nach Publikationen aus dem Feld der Wissenschaft, die durch eine erkennbare Bedeutung für das Feld der Praxis auffallen. Angesichts der unterschiedlichen Erwartungen der jeweils anderen Seite kein leichtes Unterfangen. Die gute Nachricht ist, dass sich in jedem Jahr eine Reihe von Publikationen, die diesem Anspruch genügen, finden lässt. Thematisch geht es dabei in diesem Jahr u. a. um die Einführung von Gemeinschaftsschulen sowie um innere Differenzierung, Inklusion, die Nutzung von Videoanalysen und den Umgang mit sogenannten »Versagern«.

Jörg Schlömerkemper

53 **Empfehlungen**

■ P.S.

Reinhard Kahls Kolumne

64 **Werte? Werte! Werte!?**