

■ **Thema**

## Praxishilfen Klassenleitung

*Moderation: Johannes Bastian*

*Johannes Bastian*

- 6 **Klassenleitung**  
 Aufgabenfelder und Anforderungen

*Lydia Möbs*

- 8 **Klasse leiten und begleiten**  
 Sieben Tipps – nicht nur für Berufseinsteiger

*Arne Gudjons*

- 12 **Beziehungsarbeit als Grundlage der Klassenlehrertätigkeit**  
 Was macht Beziehungsarbeit aus und wie kann ich sie lernen und gestalten?

*Marie-Joan Föh*

- 14 **Ideen zur Entwicklung einer Klassengemeinschaft**  
 Von der Klasse zur Lerngemeinschaft

*Steffi Becker*

- 20 **Ideen zur Gestaltung der ersten Wochen in meiner Klasse**  
 Verbindlichkeiten schaffen, Verantwortung teilen,  
 demokratische Strukturen einführen

*Frank Märtens*

- 22 **Gestaltung des Klassenraums als Lernraum**

*Vivienne Al Dahouk/Marc Böhmman*

- 26 **Elternarbeit gestalten**

*Volker Kress*

- 30 **Einen Leistungskurs als Tutor begleiten**

*Karin Heymann*

- 34 **Wenn Klassenleitung schwierig wird**

■ **Magazin**

- |   |   |
|---|---|
| 54 Die Kraft eines Traumes                            | 58 Das Elterngeld wird bei Vätern immer beliebter |
| 55 Nachhilfe im Saarland besonders teuer              | 58 Lieber Sport als Computerspiel                 |
| 55 Attraktive Privatschulen                           | 59 1302 Euro pro Kopf für Bildung                 |
| 55 Immer noch abgehängt                               | 59 Berlin: Lehrer müssen sich bewerten lassen     |
| 56 Baden-Württemberg schafft Grundschul-empfehlung ab | 59 Die neue Mauer                                 |
| 56 Hessen: Mehr Mädchen als Jungen machen Abitur      | 60 Berliner Muslim darf nicht in der Schule beten |
| 56 Jeder dritte Ausländer ist überqualifiziert        | 60 Das »Hotel Mama« ist weiterhin beliebt         |
| 56 Rekord bei Pensionierungen                         | 60 Immer Ärger mit den Jungs                      |
| 57 Stadtflucht  | 62 Materialien                                    |
| 57 Projekt gegen Schulschwänzer                       | 63 Termine  |
| 57 Mehr Ausländer studieren                           | 66 Impressum                                      |
|   | 19 Einzelheftbestellung                           |

## ■ Beitrag

36

*Brigitte Kohler/K.-U. Nennstiel*

### **Japanische Mentalität?**

Ein Blick auf soziokulturelle Strukturen und schulische Erziehung in Japan

Der Blick auf das Verhalten der Bevölkerung in Japan – insbesondere nach Katastrophen – schwankt zwischen Bewunderung und Skepsis. Nicht selten werden Merkmale einer sogenannten »japanischen Mentalität« zur Erklärung herangezogen. Viel zu selten wird gefragt, welchen Einfluss schulische Sozialisation und Erziehung haben.

Wie lassen sich beispielsweise Höflichkeit und Geduld erklären? Was steht hinter den sogenannten Helden, die sich opfern? An die Stelle kultureller Zuschreibungen setzt dieser Beitrag eine Analyse der sozioökonomischen Situation und der schulischen Sozialisation.

## ■ Serie

Was wissen wir über Lehrerinnen und Lehrer?

3. Folge

*Radoslaw Huth/Horst Weishaupt*

42

### **Was wissen wir über Bedingungen der Lehrertätigkeit?**

Die Serie 2012 informiert über den aktuellen Stand der Diskussion zum Thema: Was wissen wir über Lehrerinnen und Lehrer? Die dritte Folge fragt nach Befunden zu Bedingungen der Lehrerverbeit.

Thematisiert werden das Lehramtsstudium sowie die Belastung und die Besoldung als Bedingungen der Lehrertätigkeit. Zur Ausstattung des Arbeitsplatzes Schule als Bedingung von Lehrerverbeit liegen leider keine belastbaren Daten vor. Damit verweisen die Experten des DIPF auf eine erhebliche Forschungslücke zur Frage nach Bedingungen der Lehrerverbeit.

## ► Zur Diskussion

In jedem Heft stellen wir einzelne Beiträge zur Diskussion. Schauen Sie auf die Homepage der Redaktion unter <http://www.redaktion-paedagogik.de>.

Unsere Autor(inn)en und Leser(innen) freuen sich auf Anregungen, Hinweise und Fragen.

## ■ PÄDAGOGIK: KONTROVERS

48

### **Klassenlehrer nur Hauptfachlehrer?**

PRO: Stefan Werth

CONTRA: Ulrich Mumm

Was sind Voraussetzungen für die Besetzung der Klassenlehrerrolle? Sollten möglichst nur Hauptfachlehrer(innen) diese Aufgabe übernehmen oder kann diese auch von Lehrer(inne)n übernommen werden, die sogenannte Nebenfächer unterrichten?

Sticht das Argument der notwendigen Zeit, die nur Hauptfachlehrer(innen) in einer Klasse unterrichten – oder heißt das Argument: die Aufgabe der Klassenleitung sollten alle übernehmen, die bereit und geeignet sind?

## ■ Rezensionen

*Julia Hellmer*

50

### **Berufsorientierung**

Die Allgemeinbildende Schule hat eine wichtige Funktion beim Übergang in die Welt der beruflichen Tätigkeit. Schüler(innen) brauchen sowohl grundlegendes Wissen als auch personale Kompetenzen, wenn sie den Anschluss erfolgreich gestalten wollen.

Die hier vorgestellten Publikationen geben einen Überblick über unterschiedliche Konzepte und gleichzeitig Anregungen für Schulen und Lehrkräfte, die Berufsorientierung als schulisches Handlungsfeld entwickeln und etablieren wollen.

*Jörg Schlömerkemper*

53

### **Empfehlungen**

## ■ P. S.

*Reinhard Kahls Kolumne*

64

### **Abholen?**