

■ **Thema**

## Jungen fördern

*Moderation: Sabine Geist*

*Sabine Geist*

- 6 **Das Problem der Jungen ist, dass sie Jungen sind**  
Überlegungen zur schulischen Förderung von Jungen

*Nicole Masanek*

- 10 **Johann liest ein Buch**  
Wie Leseförderung auch für Jungen gelingen kann

*Sylvia Jahnke-Klein*

- 14 **Jungen und Mädchen im Mathematikunterricht**  
Was wünschen sie und wie sollte mit den Wünschen umgegangen werden?

*Uli Boldt*

- 20 **Kooperation Schule – Betrieb**  
Ansätze zur Förderung von Jungen am Ende der Pflichtschulzeit

*Birgit Elias/Gerd Liersch*

- 24 **Eine Schule als Produktionsbetrieb**  
Wenn Verhalten erfahrbare Konsequenzen hat ...

*Michael Drogand-Strud*

- 28 **Genderkompetenz bei Lehrerinnen und Lehrern**  
Jungen – die neuen Benachteiligten?

*Marianne Horstkemper*

- 32 **Jungenförderung als Rolle rückwärts in der Unterrichtsentwicklung?**  
Risiken und Nebenwirkungen einer verkürzten Sicht auf die »Jungenkatastrophe«

■ **Magazin**

- |    |   |    |  |
|----|---|----|--|
| 54 | Bewegung macht klug und selbstbewusst       | 59 | Wettbewerb Naturtagebuch   |
| 55 | Bildungsplattform zur Nanotechnologie       | 61 | Thüringen: Gemeinschaftsschule startet im Sommer                     |
| 55 | s'cooltour ausgezeichnet                    | 61 | Zahl der pensionierten Lehrer wächst – droht Lehrermangel?           |
| 56 | Brandenburg streicht Vergleichstests        | 61 | Baden-württembergische Kommunen sind an Bildungshäusern interessiert |
| 56 | Respekt und Vertrauen gewinnen an Bedeutung | 61 | Mehr Museumsbesuche  |
| 56 | 100 Milliarden für die Bildung              | 62 | Materialien  |
| 58 | Lateinamerika startet Bildungsoffensive     | 63 | Termine  |
| 58 | Lesestart                                   | 66 | Impressum  |
| 58 | Mal Pause machen                            | 19 | Einzelheftbestellung   |
| 58 | Deutsch-polnisches Geschichtsbuch           |    |  |
| 59 | Motiviert, aber nicht immer erfolgreich     |    |  |

## ■ Beitrag

38

*Hans-Günter Rolff*

### **Ganzheitliche Schulentwicklung (GSE)**

Zum Zusammenhang von Schulentwicklung und der Verbesserung von Schülerleistung

Deutschland schaut nach jeder PISA Studie wie gebannt auf die Ergebnisse – und es bewegt sich kaum etwas. Neuere Studien von *Michael Fullan* und *Michael Barber* haben nun die Bedingungen erfolgreicher Schulentwicklung weltweit untersucht. Das Fazit: Die Schülerleistungen werden nur besser, wenn es eine Schulentwicklung gibt, die das Lernen der Schüler(innen) ins Zentrum stellt, sich auf wenige Aspekte konzentriert, ein umfassendes Unterstützungssystem aufbaut und durch eine starke Führung alle Aktivitäten systematisch aufeinander bezieht. Der Beitrag macht die Ergebnisse der Studie zugänglich.

## ■ Serie

Werkstatt Individualisierung

3. Folge

*Annemarie von der Groeben/Ingrid Kaiser*

42

### **Herausfordern und Lernwege anbieten (2)**

Weniger Belehrung,  
mehr problemlösendes Denken

Die dritte Folge der Serie »Werkstatt Individualisierung« zeigt, wie sich problemlösendes Lernen von Stoffhuberei unterscheidet, wie individuelle Lernwege gedacht werden können und wie problemorientierte Aufgaben so entwickelt werden, dass alle Schüler(innen) sie bewältigen und zugleich zu individuellen Bestleistungen herausfordern.

Die Beispiele zeigen, wie wichtig die Gestaltung der Aufgabenstellung für den Verlauf des Lernens ist. In der nächsten Folge wird gezeigt, wie verschiedene Grundformen solcher Aufgaben aussehen und wie sie konstruiert werden können.

## ■ PÄDAGOGIK: KONTROVERS

48

### **Jokertage in der Schule?**

PRO: Sabine Buchwald

CONTRA: Jochen Schnack

Sind Jokertage ein Gewinn für Schüler, Eltern und Schule – oder sind sie eine Kapitulation vor dem immer stärker werdenden Druck eines Teils der Elternschaft, die sich ohnehin nimmt, was sie will?

Bei der Kontroverse über Jokertage geht es um die Frage, ob Eltern oder Schüler individuell drei Tage im Schuljahr für »schulfrei« erklären können. In der Schweiz gibt es dieses Modell. Die Befürworterin und der Gegner nutzen die dort gemachten Erfahrungen für die Begründung ihrer Position.

## ■ Rezensionen

50

*Jörg Schlömerkemper*

### **Forschung für Lehren und Lernen**

*Jörg Schlömerkemper* sucht jedes Jahr aus der Fülle von Forschungsarbeiten einige Publikationen heraus, deren Ergebnisse die pädagogischen Diskussionen an Schulen anregen können.

Vorgestellt werden Studien zu kompetenzorientierten Lernaufgaben, zur Entwicklung von Selbstkonzepten in altersgemischten Lerngruppen, zur Bedeutung der Schulkultur an Grundschulen, zur Aufgabenkultur im Unterricht und zu Möglichkeiten, die eigene Schule durch Praxisforschung zu verändern.

53

*Jörg Schlömerkemper*

### **Empfehlungen**

## ■ P. S.

64

*Reinhard Kahls Kolumne*

### **Das Yin und Yang der Bildung**