

■ **Thema**

## Fördernde Bewertung

*Moderation: Sabine Geist*

*Sabine Geist*

- 6 Fördernde Bewertung**  
 Konzept und Erfahrungen  
*Barbara Sanders-Mowka/Karen Beckmann*
- 10 Wie lernen Schüler die Fähigkeit zur konstruktiven Rückmeldung?**  
 Hilfen und Anregungen für ein gutes Miteinander  
*Ulf Abraham*
- 16 Kreative Schülerarbeiten bewerten**  
 Anregungen zum Umgang mit dem Spannungsverhältnis  
 von Kreativität und Bewertung  
*Karin Volkwein*
- 20 Sich wechselseitig bewerten**  
 Welche Rolle hat der Leistungsdialog unter Lernenden  
 und wie kann er förderlich gestaltet werden?  
*Heidrun Elbracht*
- 24 Ein veränderter Unterricht fordert eine andere Bewertungspraxis**  
 Fördernde Bewertung – auch eine Herausforderung in der Oberstufe  
*Kristina Schwermann-Baar/Volker Wendland*
- 28 Fördernde Bewertung – ein Projekt für die ganze Schule**  
 Anregungen für die Gestaltung eines Schulentwicklungsprozesses  
*Eiko Jürgens*
- 32 Diagnose und »Fördernde« Bewertung**  
 Pädagogisch-didaktische Prinzipien der Förderdiagnostik

■ **Magazin**

- |  |   |
|--|---|
| <b>56</b> Reformpädagogik – Pädagogik der Reformen | <b>60</b> Mehr männliche Erzieher                             |
| <b>57</b> 270 000 Krippenplätze fehlen             | <b>60</b> Vorlesen hilft                                      |
| <b>57</b> Mehr Schulanfänger                       | <b>60</b> Fachkräfte fehlen                                   |
| <b>57</b> Immer mehr Kinder nehmen Psychopharmaka  | <b>61</b> Das Ausland lockt                                   |
| <b>58</b> Studieren lohnt sich                     | <b>61</b> Die deutsche Sprache ist beliebt                    |
| <b>58</b> Comenius-Preis aberkannt                 | <b>61</b> Studiengang Islamische Theologie gestartet          |
| <b>58</b> Göttingen bildet Chinesischlehrer aus    | <b>61</b> NRW: 7 000 Schüler lernen Türkisch als Fremdsprache |
| <b>58</b> Geringe Jugendarbeitslosigkeit           | <b>62</b> Materialien   |
| <b>58</b> NRW: Rekordzahlen bei Erstsemestern      | <b>63</b> Termine   |
| <b>59</b> Beliebtheit der Technikfächer steigt     | <b>66</b> Impressum   |
| <b>59</b> Unzufriedene Migranten                   | <b>51</b> Einzelheftbestellung                                |

## ■ Beitrag

*Sabine Schweder*

### 36 **Lernumgebungen gemeinsam gestalten** ... ein Weg zu innerschulischer Teamarbeit

Immer wieder ist von anregenden Lernumgebungen mit differenzierenden Materialien die Rede – insbesondere, wenn es um individualisierte und Lernarrangements und eigenständiges Lernen geht. Wie die für eine solche Lernumgebung notwendigen Materialien und Aufgaben erarbeitet werden können, ist seltener Thema.

Der Beitrag klärt, was eine anregende Lernumgebung ausmacht und wie sie in Teamarbeit entwickelt werden kann. Die Prozessdarstellung in vier Schritten folgt dabei einem in der Arbeit mit Kollegien erprobten Konzept.

## ■ Serie

Was wissen wir über  
Lehrerinnen und Lehrer?  
2. Folge

*Verena Jurik/Tina Seidel/Alexander Gröschner*

### 42 **Was wissen wir über Lehrerhandeln** **im Unterricht?**

Die Serie 2012 informiert über aktuelle Ergebnisse der Forschung zum Thema: Was wissen wir über Lehrerinnen und Lehrer? Die zweite Folge fragt nach aktuellen Befunden zum Lehrerhandeln im Unterricht.

Der Beitrag informiert über Befunde zum Lehrerhandeln in den Kernfächern, zur Wirksamkeit bestimmter Unterrichtsformen sowie zum Einfluss subjektiver Überzeugungen von Lernpersonen auf das Handeln im Unterricht und formuliert Konsequenzen für den Lehrerberuf.

## ▶ Zur Diskussion

In jedem Heft stellen wir einzelne Beiträge zur Diskussion. Schauen Sie auf die Homepage der Redaktion unter <http://www.redaktion-paedagogik.de>.

Unsere Autor(inn)en und Leser(innen) freuen sich auf Anregungen, Hinweise und Fragen.

## ■ Bildungspolitik

*Brigitte Schumann*

### 46 **Der Schulfrieden in NRW und in Bremen:** **(k)ein Vergleich** Falsche Weichenstellung für Schulfrieden in NRW

Es gibt inzwischen einige Fälle von überparteilicher Einigungsbereitschaft in bildungspolitischen Grundsatzfragen, die einen längerfristigen Schulfrieden sichern soll. Dies ist möglicherweise besser als kurzatmige parteipolitisch motivierte Veränderungen beispielsweise der Schulstruktur.

Wie aber können Vereinbarungen zum Schulfrieden aussehen? Ein Vergleich zwischen den Ergebnissen in Bremen und NRW zeigt, wie unterschiedlich diese ausfallen können.

## ■ Rezensionen

*Antje Liening*

### 52 **Begabungsförderung in der Schule**

Der Förderung von besonders begabten Schülerinnen und Schülern liegen unterschiedliche Verständnisse zugrunde. Die hier rezensierten Bücher folgen einem Ansatz, der Begabungsförderung als die eine Seite eines sinnvollen Umgangs mit Heterogenität versteht. Denn zum Inklusionsanspruch gehört die gemeinsame und individuelle Förderung aller Kinder – auch der besonders begabten und leistungsstarken. Wenn das überzeugend gelingt, kann eine exklusive Leistungsförderung an ausgewählten Schulen überflüssig werden. Wie das gelingen kann, dazu geben die vorgestellten Bücher Anregungen.

*Jörg Schlömerkemper*

### 55 **Empfehlungen**

## ■ P. S.

*Reinhard Kahls Kolumne*

### 64 **Eine choreografische Schulreform**