

■ **Thema**

Rechtsextremismus und Schule

Moderation: Peter E. Kalb

Peter E. Kalb

- 6 »Normalfall« Rechtsextremismus?**
 Möglichkeiten und Schwierigkeiten, damit umzugehen

Benno Hafeneeger

- 9 Jugendliche und Rechtsextremismus**
 Neue Entwicklungen als pädagogische Herausforderungen

Kurt Edler

- 14 Fang nicht gleich von Hitler an**
 Pädagogische Voraussetzungen einer Rechtsextremismus-Prävention

Christa Kaletsch

- 18 Für Demokratie und Menschenrechte**
 Bausteine zur Auseinandersetzung mit der »Erlebniswelt Rechtsextremismus«

Michael Hammerbacher

- 22 Prävention gegen Rechtsextremismus an Schulen**
 Anregungen für die Entwicklung eines Gesamtkonzepts

Reiner Becker

- 26 »Sieg Heil«-Rufe im Klassenraum**
 Möglichkeiten und Grenzen von Interventionen an Schulen

Sascha Wenzel/Marika Meinz

- 32 Anerkennung in der Schule**
 Ein Instrument zur Bilanzierung und Reflexion der Anerkennungskultur

■ **Magazin**

- | | |
|---|---|
| <p>56 Lernort Aktivspielplatz: Die Bedeutung der Sinne für das Lernen</p> <p>57 Oft überfordert</p> <p>57 Deutschstämmige auf dem Arbeitsmarkt bevorzugt</p> <p>58 Wenig Kunstunterricht an Europas Schulen</p> <p>58 Verpflichtender Ethikunterricht ist rechtens</p> <p>58 Safer Internet Day</p> <p>58 Starres System</p> <p>59 Schlaue Mädchen – Dumme Jungen? Gegen Verkürzungen im aktuellen Geschlechterdiskurs</p> <p>60 Mehr Tagesmütter und -väter</p> | <p>60 Innovations-Rangliste: Deutschland im Mittelfeld</p> <p>60 Steigerungsfähig</p> <p>60 Auslandsstudium</p> <p>60 Auf's Rad!</p> <p>61 Abschlussnoten an Fachhochschulen schlechter</p> <p>61 Frankreich: Initiative für Kultur an Schulen</p> <p>61 Mangelnder Praxisbezug</p> <p>61 Immer mehr Mütter arbeiten in Teilzeit</p> <p>62 Materialien</p> <p>63 Termine</p> <p>66 Impressum</p> <p>51 Einzelheftbestellung</p> |
|---|---|

■ Beitrag

Uwe Koltzsch

36 **Entspannung im Schulalltag – Achtsamkeit in der Erziehung**

Entspannung kann und sollte gelernt werden. Gerade Lehrerinnen und Lehrer wissen, dass dieser Aspekt einer gezielten Selbstsorge nicht ohne Bedeutung ist, wenn sie den Alltag gut bewältigen wollen.

Auch für unsere Schülerinnen und Schüler gilt, dass Entspannung sich nicht von selbst einstellt, sondern erarbeitet werden muss. Die Einsicht ist da, aber an der Umsetzung mangelt es häufig. Der Beitrag macht Vorschläge, wie Entspannungsmöglichkeiten in den Wochenrhythmus integriert werden können.

■ Serie

Johannes Gurlitt/Matthias Nückles

42 **Kann man »Lernen lernen« lehren? Erkenntnisse der Instruktionsforschung über Lernstrategien**

In der Serie 2010 fragen wir Experten, was wir über Lernen wissen und wie dieses Wissen für Unterricht genutzt werden kann. In der zweiten Folge wird vor dem aktuellen Stand der Instruktionsforschung die Frage diskutiert, wie man Lernen lehren kann.

Die Entwicklung von Kompetenzen zum Selbstregulierten Lernen steht ganz oben auf der Tagesordnung sehr vieler Schulen. Damit bekommt auch die Frage nach der Ausbildung von Lernstrategien eine hohe Bedeutung. Der Beitrag zeigt, wie Lernstrategien erworben werden können und welche Methoden und Instrumente dabei wirksam sind.

■ PÄDAGOGIK: KONTROVERS

48 **Privatschulen fördern?**

PRO: Christian Füller

CONTRA: Karl-Heinz Heinemann

Sind Privatschulen gut für das Bildungssystem – zum Beispiel als anregende Konkurrenz? Oder sind Privatschulen als Hort der Privilegierten eine Bedrohung für das öffentliche Bildungswesen?

Seit das Angebot an Privatschulen zunimmt, wird die Diskussion zwischen Befürwortern und Kritikern lauter – insbesondere zu der Frage, ob eine öffentliche Förderung von Privatschulen mit dem Anspruch an gleiche Bildungschancen in Einklang zu bringen ist.

■ Rezensionen

Katja Andersson

52 **Mit Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten umgehen lernen**

Nicht jeder Lehrer muss Experte in der Diagnose von Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten sein. Jeder Lehrer sollte jedoch soweit für diese Problematik sensibilisiert sein, dass er Hinweise auf das Vorhandensein einer solchen Lernstörung erkennen kann.

Der Beitrag stellt aktuelle Literatur vor, die die nötige Orientierungshilfe bietet für das Verstehen der betroffenen Schülerinnen und Schüler und eine erste Beratung der Eltern.

Jörg Schlömerkemper

55 **Empfehlungen**

■ P.S.

Reinhard Kahls Kolumne

64 **Der Kuhhandel**