

■ **Thema**

# Respekt und Anerkennung

*Moderation: Annemarie von der Groeben*

*Annemarie von der Groeben*

- 6 Anerkennung? Respekt! Oder was?**  
 Die Begriffe fordern eine Klärung pädagogischer Grundeinstellungen

*Jens Großpietsch*

- 10 Möglichst hohe Forderungen, möglichst hohe Achtung**  
 Wie Respekt und Anerkennung in einer »Brennpunktschule« gedeihen können

*Petra Merziger*

- 14 »Man lernt ehrlich zu sein, wenn man jemandem vertrauen kann.«**  
 Anerkennung in wechselseitigen Feedbackprozessen erleben

*Ingrid Kaiser*

- 18 Demütigung als Machtmittel**  
 Respektlosigkeit von Lehrern und ihre Folgen

*Jürg Rüedi*

- 22 Respekt erzwingen – durch Strafen?**  
 Was Strafen bewirken, vor allem bei Lehrerinnen und Lehrern

*Nils Kleemann*

- 26 Respekt! Respekt?**  
 Nächtliche Gedanken eines Schulleiters

*Resul Önal*

- 28 »Liebe zu deinen Jüngeren, Respekt zu deinen Älteren!«**  
 Wie gehen Schüler aus dem türkischen Kulturkreis mit Respekt um?

*Annedore Prengel*

- 32 Anerkennung als Kategorie pädagogischen Handelns**  
 Theorie und Vision einer anderen Schulkultur

■ **Magazin**

- |   |   |
|---|---|
| <b>56</b> You can't always get what you want                      | <b>59</b> DSW: 40 Prozent der Studenten bedauern unsichere Finanzierung |
| <b>56</b> Internetportal für Lehrkräfte türkischstämmiger Schüler | <b>60</b> Trend zum dreigliedrigen Schulsystem hält an                  |
| <b>57</b> Schulen lernen von Schulen                              | <b>60</b> Jugend creativ  |
| <b>58</b> Stipendienprogramm zum Deutschen Schulpreis             | <b>61</b> Gutes Image   |
| <b>58</b> Digitale Weltbibliothek geplant                         | <b>61</b> Sachsen: Lehrerstudium einheitlich sechs Jahre                |
| <b>58</b> Schulhomepage Award 2008                                | <b>62</b> Materialien   |
| <b>58</b> Faire Praktika  | <b>63</b> Termine   |
| <b>59</b> Weiterbildung wieder populärer                          | <b>66</b> Impressum   |
| <b>59</b> Umweltstiftung fördert Bildungsprojekt zum Klimawandel  | <b>55</b> Einzelheftbestellung  |

## ■ **Beitrag**

*Manfred Bönsch*

### 36 **Pädagogik und (ihre) Zeit**

Der Beitrag fragt nach den Konsequenzen der Einführung von Bildungsstandards auf der Ebene des Unterrichts. Rainer Lersch klärt deshalb in konkreten Schritten, was zu bedenken und zu tun ist, wenn in Zukunft die Ergebnisse schulischen Lernens als Kompetenzen beschrieben werden.

Was versteht man unter Kompetenzen? Was ist eine Didaktik kompetenzfördernden Unterrichts? Wie lässt sich ein kompetenzfördernder Unterricht konkret vorstellen und planen?

## ■ **Serie**

Neu im Lehrerberuf

2. Folge

*Maja Dammann*

### 40 **15 neue Lerngruppen – was tun?** **Hilfen für die Gestaltung der Erstbegegnung mit neuen Lerngruppen**

Die Serie zur Berufseingangsphase gibt in der zweiten Folge Anregungen für die erste Begegnung mit neuen Lerngruppen. Eine Situation, die alle Lehrenden immer wieder zu bewältigen haben. Situationen, für die Anfänger(innen) besondere Hilfen brauchen.

Fragen sind: Wie stelle ich mich vor? Wie lerne ich die Schüler kennen? Wie kann ich eine Einheit gestalten von der persönlichen Vorstellung bis zur Diagnose des Lernstands und der Methodenkenntnis? Was ist hilfreich, wenn ich eine laufende Lerngruppe übernehme?

## ■ **Bildungspolitik**

*Joachim Lohmann*

### 46 **Eine Sekundarstufe II für alle!** **Ein Modell für mehr Bildungsgerechtigkeit und mehr Hochschulabsolventen**

Der Autor diskutiert die Problemlagen der Sekundarstufe II in einem Zusammenhang, der bislang wenig beachtet wird. Die Probleme im Einzelnen scheinen bekannt: ein wenig erfolgreiches Übergangssystem von schulischen Maßnahmen zur Berufsvorbereitung; ein zu geringer Anteil von Absolventen mit Hochschulzugangsberechtigung und damit eine zu geringe Quote mit Hochschulabschluss; eine schulische und eine duale Ausbildung, die vom Hochschulzugang nahezu ausgeschlossen ist. Die Reformvorschläge von Joachim Lohmann zielen auf eine Hochschulzugangsberechtigung für fast alle.

## ■ **Rezensionen**

*Rolf Richter*

### 50 **Praxis der Ganztagsschulen**

Was wollen Ganztagsschulen? Was machen Ganztagsschulen anders? Was macht diese Schulform besser als die Halbtagschule? Gibt es inzwischen empirische Befunde zu dem, was Ganztagsschulen leisten bzw. noch nicht leisten?

Ganztagsschulen sind in besonderer Weise darauf angewiesen, offen und innovationsfreudig auf die pädagogischen Herausforderungen zu reagieren. Wie sie dies machen, was wir über die ersten Erfolge wissen und was daraus auch Halbtagschulen lernen können, davon berichten aktuelle Bücher zur Praxis der Ganztagsschulen.

Im Anschluss: Die Empfehlungen aktueller Neuerscheinungen von Jörg Schlömerkemper.

## ■ **P.S.**

*Reinhard Kahls Kolumne*

### 64 **Ein neuer Anfang**