



## THEMA

### Autorität

Moderation: Hans Werner Heymann

HANS WERNER HEYMANN

#### Autorität im Schulalltag

SILKE RIEDL

#### »Diese Klasse ist nicht zu unterrichten«

Autoritätsprobleme in einer Hauptschulklasse aus der Sicht der Schülerinnen und Schüler

JÖRG SIEWERT

#### »An meiner Freundlichkeit wäre ich beinahe gescheitert ...«

Bericht über den schmerzhaften Lernprozess vom Berufsanfänger zum gestandenen Lehrer

MARTIN LEMME/ANGELA EBERDING

#### Präsenz und Autorität

Gewaltfreier Widerstand gegen Gewalt und destruktive Verhaltensweisen in der Schule

ACHIM KÖRBITZ

#### Erweiterte Bildungschancen durch »außerschulische Potentiale«

Die Autorität von Fachkräften und sachlichen Anforderungen nutzen

FALKO PESCHEL

#### Autorität in Konzepten selbstbestimmten Lernens

HANS WERNER HEYMANN

#### »Wie schaffe ich es, dass die Schüler mich ernst nehmen?«

Einsichten, Ängste und Hoffnungen von Lehramtsstudierenden

## BEITRAG

Deutsche Schulen sind Weltmeister bei Klassenwiederholungen. Der Beitrag analysiert dieses Phänomen und fragt nach Ursachen, Folgen sowie empirischen Belegen für die Wirksamkeit dieses Instruments.

Eine Bilanzierung der Forschungsbefunde legt die Abschaffung dieser fragwürdigen Praxis nahe und öffnet den Blick für eine Alternative: die Notwendigkeit individueller Förderung.

GRIT ARNHOLD/GABRIELE BELLENBERG

#### Klassenwiederholungen

Ein verzichtbares Selektionsinstrument

## SERIE

Die Frage nach gutem Unterricht ist lange und kontrovers auf der Basis von Theorien, Konzepten und Programmen diskutiert worden. Heute suchen Lehrkräfte, Schulinspektionen und Evaluationsteams nach Wissen über Qualitätsmerkmale und Wirkungsweisen von Unterricht. In der zweiten Folge der Serie zu »Ergebnissen der Bildungsforschung und ihren Konsequenzen für Schule« skizziert der Bildungsforscher Andreas Helmke Schwierigkeiten bei der Bestimmung von Unterrichtsqualität, Elemente im Wirkungsprozess des Unterrichts und fachübergreifende Merkmale guten Unterrichts.

#### Bildungsforschung und Schule

Moderation: Johannes Bastian

2. Folge

ANDREAS HELMKE

#### Was wissen wir über guten Unterricht?

Über die Notwendigkeit einer Rückbesinnung auf den Unterricht als dem »Kerngeschäft« der Schule



## BILDUNGSPOLITIK

Kritiker sehen hinter einer Politik der Leistungsvergleichsstudien und der Dauerbeobachtung durch Qualitätskontrollen ein gigantisches Experiment nach den Regeln des New Public Management.

Eine Gruppe von Erziehungswissenschaftlern analysiert und kritisiert diese neuen Formen von Steuerung und Kontrolle in Schule und Hochschule.

FRANK-OLAF RADTKE

### **Das neue Erziehungsregime**

Steuerungserwartungen, Kontrollphantasien und Rationalitätsmythen

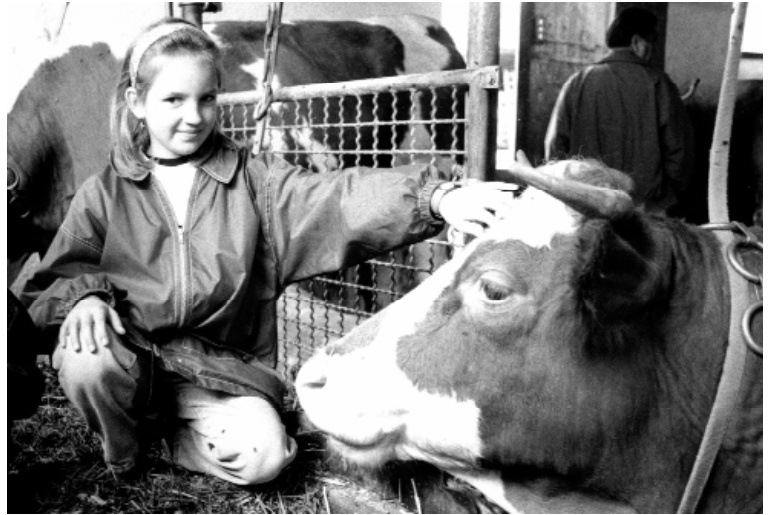
## REZENSIONEN

Spätestens seit TIMSS ist klar: um den naturwissenschaftlichen Unterricht steht es nicht zum Besten. Seitdem gibt es viele Initiativen und Projekte, die an der Erneuerung des naturwissenschaftlichen Unterrichts gearbeitet haben. Es geht um Alltagsbezüge und um Arbeitsformen, die das selbstständige Denken und Handeln fördern.

Vorgestellt werden neue Ratgeber, die dabei helfen, diese Ansprüche mit akzeptablem Aufwand umzusetzen.

MICHAEL KRATZ/EVA SPÖRLEIN

### **Neuere Unterrichtsratgeber für den naturwissenschaftlichen Unterricht**



## MAGAZIN

**L.A.U.T. gefragt: Wie war die erste Resonanz?**

**Neue Studienstruktur zeigt Erfolge**

**Bayern: Neuer Weg zum Abitur**

**Frauenanteil im Medizin-Studium steigt**

**Lebendig, kreativ, intensiv:  
Das Psychodrama**

**Studie: Schulen bei Schwänzern oft hilflos**

**Lehrerfortbildung online**

**Fünf Prozent Unterrichtsausfall in Nordrhein-Westfalen**

**Brandenburg: Leistungsklasse wird Regelmodell**

**Materialien**

**Schüler muss mit zehn Fingern tippen**

**Termine**

## P.S.

REINHARD KAHLS KOLUMNE

**Das zerklüftete System**