

■ **Thema**

## **Klassenlehrerin – Klassenlehrer**

*Moderation: Jörg Siewert*

*Jörg Siewert*

- 6 **Klassenlehrer(in)**  
Aufgabenfelder – Anforderungen – und eine provozierende Frage ...
- Birte Friedrichs*
- 10 **... für die Beziehung sorgen**  
Klasse leiten – aufgabenbewusst und partizipativ
- Vivian Breucker/Christoph Errens*
- 13 **... für echte Partizipation sorgen**  
Entscheidungen reflektiert und verantwortungsbewusst treffen
- Susanne Thurn*
- 16 **... für ein gutes Klassenklima sorgen**  
Die Klassenfahrt – Höhepunkt im Schuljahr
- Steffi Becker-Eckstein/Elena Del Piero/Barbara van der Wielen*
- 19 **... für die Entwicklung von Lernkompetenzen sorgen**  
Zur Klassenlehrerrolle in freien Lernzeiten
- Daniel Kühn/Heide-Susanne Roters-Becker/Jörg Leng/Christoph Weißer*
- 22 **... für die Erziehung sorgen**  
Eine Aufgabe (nicht nur) für Klassenlehrer
- Karin Heymann*
- 27 **Was macht einen guten Klassenlehrer aus?**
- Petra Mann*
- 28 **... für die Beziehung zu den Eltern sorgen**  
Lernentwicklungsgespräche statt Elternsprechtag
- Gunter Beyer/Sonja Kosch*
- 32 **Plötzlich Klassenlehrer**

■ **Magazin**

- 54 Das »Visible Learning Wheel« – Sechs Schritte zum Erfolg
- 57 Junge Erfinder gesucht
- 57 Motivierender Unterricht mit aktueller Chart-Musik
- 57 Gemeinsam mit Kindern Informatik entdecken
- 58 Schulische Entwicklungsstörungen: Erkennen, verstehen, fördern und therapieren –  
Teil 4: Integrative Lerntherapie
- 60 Ohne Orientierung
- 62 Materialien
- 63 Termine
- 66 Impressum
- 36 Einzelheftbestellung

- **Serie**  
Von 1968 lernen?!  
Einführung und 1. Folge

*Gerhard Eikenbusch*

- 43 **Von 1968 lernen?!**  
Einführung in die Serie

*Rolf Schellhase*

- 44 **Aus der Studentenbewegung  
keine Geschichten machen**  
Was Lehrkräfte und Schüler heute  
von 1968 lernen können

Im Zentrum der Serie steht die Frage, wie Schule und Unterricht von den Erfahrungen der Phase um 1968 beeinflusst wurden und was dies für Schule heute bedeuten könnte. Die Diskussion dieser Frage kann für diejenigen produktiv sein, die diese Phase nicht nur nostalgisch oder resignativ konservieren wollen. Und sie kann zur Diskussion von aktuellen pädagogischen Fragen beitragen, wenn diese vor dem Hintergrund der Erfahrungen mit Versuchen einer radikalen Veränderung des pädagogischen Denkens und Handelns analysiert werden. Gestaltet wird diese Serie mit Beiträgen aus der Perspektive der Forschung, der Reflexion individueller Erfahrungen sowie aus der Perspektive derer, die Schule heute entwickeln und gestalten.

■ **Jahresinhaltsverzeichnis**

- 39 **Alle Beiträge aus dem  
PÄDAGOGIK-Jahrgang 2017**

■ **PÄDAGOGIK: KONTROVERS**  
48 **Kompetenzorientierung  
im Mathematikunterricht?**

**PRO:** Timo Leuders

**CONTRA:** Thomas Jahnke

Letztes Jahr erreichte ein Brandbrief die deutsche Öffentlichkeit. Beklagt wurden – nicht zum ersten Mal – Mathematikdefizite von Studienanfänger(inne)n. Unterzeichner waren 128 Professorinnen und Professoren sowie Lehrerinnen und Lehrer, die das Fach Mathematik unterrichten. Die Hauptthese war: Der Verfall der Mathematikleistungen gehe auf die mit den Bildungsstandards eingeführte Kompetenzorientierung zurück. Die Kontroverse fragt nach der Substanz dieser These und klärt das Für und Wider der Kompetenzorientierung.

■ **Rezensionen**

*Antje Liening-Konietzko*

- 50 **Selbstständig effektives Lernen lernen**

Dass die Fähigkeit zum eigenständigen Lernen eine wichtige Voraussetzung für erfolgreiches Lernen ist, ist Konsens. Aktuell gibt es einige Publikationen, die sich direkt an die Zielgruppe der Lernenden wenden, um ihnen ein eigenständiges Erlernen effektiven Lernens zu ermöglichen. Dazu gehört nicht nur das Erlernen universal einsetzbarer Lerntechniken und -strategien. Angeboten werden Bücher und Materialien, die sowohl zu Hause als auch im Unterricht selbstständig genutzt werden können, um das eigene Lernen und Arbeitsverhalten zu reflektieren, Lernstrategien zu trainieren und so effektives Lernen zu lernen.

*Jörg Schlömerkemper*

- 53 **Empfehlungen**

■ **P. S.**

*Reinhard Kahls Kolumne*

- 64 **Bildung braucht Gesellschaft**