

■ **Thema**

Arbeitsdisziplin

Moderation: Hans Werner Heymann

Hans Werner Heymann

- 6 Ohne Arbeitsdisziplin kein erfolgreiches Lernen**
 Wie lässt sich Schülern helfen, denen sie fehlt?
Silvia Katharina Pulfrich/Christian Pulfrich
- 10 Eine Summe von Selbstverständlichkeiten?**
 Wie Lehrer die Arbeitsdisziplin ihrer Schüler fördern können
Peer Ball-Engelkes/Sigrid Esmaeili
- 14 Störungsarmer Unterricht**
 Wie lassen sich Voraussetzungen für diszipliniertes Arbeiten schaffen?
Silke Riedl
- 20 Was hat Frau Holle falsch gemacht?**
 Warum entwickelt Semra Arbeitsdisziplin und Merve nicht?
Tanja Köster
- 24 Aufgaben gemeinsam bewältigen**
 Mit Kooperativem Lernen zu mehr Arbeitsdisziplin
Karin Heymann
- 28 »Wenn ich will, dann kann ich«**
 Interview mit Schülerinnen und Schülern einer Klasse 8
Barbara Roth
- 34 Aufmerksamkeit – Konzentration – Ablenkbarkeit**
 Arbeitsdisziplin aus motivations- und volitionspsychologischer Sicht

■ **Magazin**

- | | |
|---|---|
| 56 Individualisiertes Lernen mit Lernfeld-Unterricht | 59 Unzureichend vorbereitet |
| 57 Mehr Bachelor-Abschlüsse | 59 Studenten gehen häufiger ins Ausland |
| 57 Leselust sinkt | 60 Ausländische Studierende sind nicht immer zufrieden |
| 58 Kein Lernen mehr nach 22 Uhr | 60 Vorbildlich |
| 58 Anteil der Schüler mit Migrationshintergrund steigt | 61 Botschafter für Kinderrechte gesucht |
| 58 Die Mittelschicht ist unzufrieden mit der Bildungspolitik | 61 Rekord: Mehr Studenten als je zuvor |
| 58 Keine Vorteile durch getrennten Unterricht | 61 Spielend lernen |
| 59 Preisgekrönte Nachwuchswissenschaftler | 62 Materialien |
| 59 Eignungsprüfung | 63 Termine |
| | 66 Impressum |
| | 51 Einzelheftbestellung |

- **Serie**
Was wissen wir über
Lehrerinnen und Lehrer?
1. Folge

Ewald Terhart

43 **Was wissen wir über
Lehrerinnen und Lehrer?**
Einführung in die Serie

In diesem Heft beginnt die siebenteilige Serie zu der Frage ›Was wissen wir über Lehrerinnen und Lehrer?‹. In der Einführung werden die Felder vorgestellt, in denen wissenschaftliches Wissen über den Lehrerberuf vorliegt – aber auch die, in denen wir nur wenig wissen.

Die Themen der Serie diskutieren Ausschnitte aus dem Wissen über den Lehrerberuf, die für die Gestalter von Bildungsprozessen interessant sind, und fragen, welche Konsequenzen sich für die Arbeit der Bildungsverwaltung und der Lehrerbildung daraus ergeben können.

■ **Jahresinhaltsverzeichnis**

39 **Alle Beiträge aus dem
PÄDAGOGIK-Jahrgang 2011**

▶ **Zur Diskussion**

In jedem Heft stellen wir einzelne Beiträge zur Diskussion. Schauen Sie auf die Homepage der Redaktion unter <http://www.redaktion-paedagogik.de>.

Unsere Autor(inn)en und Leser(innen) freuen sich auf Anregungen, Hinweise und Fragen.

■ **PÄDAGOGIK: KONTROVERS**
48 **Deutschpflicht auf dem Schulhof?**

PRO: Thomas Schumann
CONTRA: Daniela Wagner

Im Rahmen der Bemühungen um eine Förderung der Fähigkeit zur Verständigung in Deutscher Sprache gibt es hin und wieder den Vorschlag einer Deutschpflicht auf dem Schulhof.

Welche Erfahrungen liegen mit einem Deutschgebot in der Schule vor? Wie ist ein solcher Eingriff in die Persönlichkeitsrechte zu rechtfertigen? Wie verhält sich ein solches Konzept zu dem, was wir über Studien über das Erlernen von Sprache wissen?

■ **Rezensionen**

Günther Anfang

52 **Jugendliche Lebenswelten**

Der tägliche Einblick in die aktuellen Jugendszenen lässt meist nur die Oberfläche erkennen. Denn es ist Teil der Jugendkultur, sich abzugrenzen und die Bedeutungen jugendkultureller Erscheinungen gerade nicht sofort preiszugeben. Gut ist deshalb eine ständige Aktualisierung dessen, was wir über jugendliche Lebenswelten wissen, wenn wir die neue Generation beispielsweise in ihren Vorstellungen von Computerspielen, Lebensformen und Musiktrends verstehen wollen. Dabei können die Bücher dieser Sammelrezension helfen.

Jörg Schlömerkemper

55 **Empfehlungen**

■ **P. S.**

Reinhard Kahls Kolumne

64 **Tomasello lesen!**