

■ Thema

Mobbing

Moderation: Jochen Schnack

Jochen Schnack

6 **Mobbing in der Schule**

Eine Einführung

Jochen Schnack

9 **Hinweise und Materialien zum Thema Mobbing**

Françoise D. Alsaker/Stefan Valkanover

10 **Das Programm Be-Prox**

Prävention gegen Gewalt in Kindergarten und Schule

Sabine Franke/Christina Großmann †

14 **Ziel: Mobbingfreie Schule**

Das Projekt »Gemeinsam Klasse sein«

Lioba Pott/Wolfgang Kindler

18 **»Zum ersten Mal habe ich nicht das Gefühl, dass alle mich hassen«**

Coaching gegen Mobbing

Ottmar Hanke

22 **»Cyber« als Verlängerung von Mobbing**

Cybermobbing – ein gar nicht privates Problem von Kindern und Jugendlichen

Horst Schawohl

26 **Künftig soll es dir besser gehen**

MuT-Gruppen helfen Mädchen und Jungen bei Mobbing in der Schule

Wolfgang Kindler

30 **Was tun gegen Mobbing?**

Hinweise und Tipps

■ Magazin

- | | | | |
|----|---|----|--|
| 52 | Hauptschüler schreiben ein Buch | 59 | Online-Datenbank für Stipendien in Europa |
| 54 | Gute Bildung zahlt sich aus | 59 | Viele Kinder leiden unter Schmerzen |
| 54 | Deutschland stark bei Bildungsexporten | 59 | Forschungsprojekt: Warum gute Konzepte in der Praxis scheitern |
| 54 | Wettbewerb FrancoMusiques | 61 | Gut verdienende Frauen leben länger |
| 56 | Wir verbrauchen einen halben Planeten zu viel | 61 | Psychische Erkrankungen nehmen zu |
| 57 | Berlin: Einstellungsgarantie für Lehrer | 61 | Zuversicht hängt stark vom Schultyp ab |
| 57 | NRW: Nur 30 Prozent eines Abiturjahrgangs studieren | 62 | Materialien |
| 58 | Gute Noten | 63 | Termine |
| 58 | NRW: Blended Learning für das Abitur | 66 | Impressum |
| | | 35 | Einzelheftbestellung |

■ Serie

Werkstatt Individualisierung
1. Folge

Annemarie von der Groeben/Ingrid Kaiser

40 **Werkstatt Individualisierung** Eine Einführung

In diesem Heft beginnt die elfteilige Serie »Werkstatt Individualisierung«. Die Einführung konkretisiert das Thema als Herausforderung für alle Schulen. In den weiteren Folgen wird dann die handwerkliche Seite dieser Herausforderung gezeigt. Der Grundsatz ist: Alle sollen »mitkommen«, mit Freude lernen und individuell bestmögliche Leistungen erreichen. Die Beiträge können individuell genutzt werden – aber auch von Teams für langfristige Schul- und Unterrichtsentwicklung.

■ Jahresinhaltsverzeichnis

37 **Alle Beiträge aus dem PÄDAGOGIK-Jahrgang 2010**

■ PÄDAGOGIK: KONTROVERS

46 **Trainingsraum für Störer?**

PRO: Gabriele R. Winter

CONTRA: Rolf Göppel

Eine gute Arbeitsatmosphäre ist eine wichtige Voraussetzung für Lernen. Deshalb ist es Aufgabe der Lerngruppe und des Lehrenden, bei Störungen zu beraten, wie diese vermieden werden können. Umstritten ist das Wie.

Das Trainingsraumkonzept arbeitet mit der Entwicklung von Regeln und Konsequenzen. Befürworter sehen darin einen Anstoß zur Unterrichtsentwicklung. Kritiker fragen, ob diese »Disziplinierungsapparatur« nicht Ausdruck eines bedenkliehen und restriktiven Zeitgeistes sei.

■ Rezensionen

Anne Boslak

48 **Methoden lehren und lernen**

Je besser die arbeitsmethodische Kompetenz der Schüler(innen), umso mehr können sich die Lernenden auf das Lernen und die Lehrenden auf die Beratung von Einzelnen und Gruppen konzentrieren.

Methoden lehren und lernen ist eine Herausforderung, die viele Schulen inzwischen gerne annehmen, weil sie bemerkt haben, wie eine entwickelte Methodenkompetenz der Lernenden die Lehrenden entlastet.

Das Materialangebot ist inzwischen gut entwickelt und vielfältig in den Herangehensweisen. Allen Konzepten gemeinsam ist das Ziel der Selbstregulation und die Erfahrung, dass diese ohne eine arbeitsmethodische Basiskompetenz beim Lernenden nicht gelingen kann.

Jörg Schlömerkemper

51 **Empfehlungen**

■ P. S.

Reinhard Kahls Kolumne

64 **Post it!**