

■ **Thema**

## Ordnung und Disziplin

Moderation: Annemarie von der Groeben

*Annemarie von der Groeben*

- 6 **Zwischen Rütli und Salem**  
Disziplin und Ordnung an deutschen Schulen

*Bernhard Bueb*

- II **Zur Wiederentdeckung der Disziplin**

*Annemarie von der Groeben*

- 15 **Disziplin: Kontrovers – Die Debatte neu eröffnen**  
Kritische Anmerkungen zu Bernhard Buebs »Lob der Disziplin«

*Reiner Haag/Hannelore Weimar*

- 16 **Disziplin durch Partizipation**  
Verantwortungsübernahme statt Autorität »von oben«

*Brigitte Reinbacher-Kaulen*

- 21 **Haben »Ordnung« und »Disziplin« Platz in einer Reformschule?**

*Sabine Geist*

- 25 **Ernstfall und Einsicht**  
Pubertierende lernen Disziplin an sinnträchtigen Aufgaben

*Siegfried Arnz*

- 30 **Wenn Schulen kippen und Ordnungen zusammenbrechen**

*Klaus-Ludger Söbbeler*

- 34 **Schulethos und Lebensgestaltung**  
Die geordnete Gemeinschaft einer Benediktinerschule

■ **Magazin**

- |    |   |    |   |
|----|---|----|---|
| 54 | Arbeiten mit Hoffnung                                   | 60 | Schleswig-Holstein führt Gemeinschafts-<br>schule ein |
| 57 | Zweite Chance für Schulverweigerer                      | 60 | Förderpreis zur Lese-Rechtschreibschwäche             |
| 57 | Klimaquiz »Mission Blue Planet«<br>ausgezeichnet        | 60 | Bildungsausgaben                                      |
| 57 | Gesunde Kinder  | 61 | Themba bedeutet Hoffnung                              |
| 58 | Auf keinen Fall bunt! – Überlegungen zum<br>Farbkonzept | 62 | Materialien   |
| 59 | Karl-Heinz Evers wird 85                                | 63 | Termine   |
| 59 | Video der Generationen                                  | 66 | Impressum   |
|    |   | 42 | Einzelheftbestellung                                  |

## ■ Serie

### Entwicklung von Ganztagschulen

Effekte für Bildung und Betreuung

*Katrin Höhmann/Katja Tillmann*

#### 43 Einführung

*Ilse Kamski/Thomas Schnetzer*

1. Folge

#### 44 Innovation durch Ganztagschulen

Strukturveränderungen und Innovationsprozesse

Ganztagschulen gelten als ein zentraler Schlüssel zu mehr Chancengleichheit. Dieses Ziel ist aber nur erreichbar, wenn Ganztagschulen mehr sind, als eine Verlängerung der Vormittagschule. Die Serie fragt deshalb in vier Folgen danach, was wir aus den jüngsten Entwicklungen und Untersuchungen über Ganztagschulen und deren Gestaltungsmöglichkeiten wissen.

Vorgestellt werden die neuesten Forschungsergebnisse und Erfahrungen zur Umwandlung als Entwicklungsprozess, zur Förderung von Fachleistungen, zu Erfahrungen von Schüler(inne)n und zu Möglichkeiten von Unterrichtsentwicklung im Ganztage.

## ■ PÄDAGOGIK: KONTROVERS

#### 48 Rankings für Schulen?

PRO: Heinz-Elmar Tenorth

CONTRA: Hans-Günter Rolff

Mit der Messung von Lernständen und Fachleistungen wird zwangsläufig und immer kontrovers die Frage nach dem Ranking von Schulen aufgeworfen.

Die eine Seite fragt, warum nicht jede Schule zu einer vergleichenden Darstellung ihrer Leistungen gezwungen wird, zu Transparenz gegenüber der Öffentlichkeit, die sie bezahlt?

Die andere Seite fragt nach Voraussetzungen und Folgen: nach fairen Messmethoden, nach dem, was da gemessen wird, nach den Folgen für die soziale Selektion und nach dem Nutzen für die Leistung.

## ■ Jahresarhaltsverzeichnis

#### 39 Alle Beiträge aus der PÄDAGOGIK von 2006

## ■ Rezensionen

*Martin Heinrich*

#### 50 Regionale Schulentwicklung und Bildungsnetzwerke

Es gibt inzwischen sehr unterschiedliche Arbeitskulturen an Schulen. Schulen mit vorwiegend einzeln arbeitenden Menschen und kleinen informellen Mini-Netzwerken, Schulen mit recht gut entwickelten Kooperationsstrukturen sowie Schulen, die sich darüber hinaus mit anderen Schulen und Bildungseinrichtungen in der Region vernetzt haben.

Um Beispiele und Erfahrungen mit einer solchen »Schulentwicklung in der Region« geht es in den hier vorgestellten Büchern.

## ■ P.S.

*Reinhard Kahls Kolumne*

#### 64 Ausgezeichnet: Die Intelligenz der Praxis