

■ Thema

Aufgaben

Moderation: Jochen Schnack

Uwe Maier

6 **Aufgaben – Treibstoff des Unterrichts**

Vier Thesen zum Thema

Mathias Balliet/Udo Kliebisch

10 **Fünf Schritte der Kompetenzentwicklung**

Kompetenzorientierte Anforderungen im Fach Philosophie

Helge Schröder

14 **Aufgaben in den Mittelpunkt rücken**

Auch im sozialwissenschaftlichen Unterricht verändern sich die Aufgaben

Andreas Nieweler

20 **Gute Aufgaben als Lernchance**

Task based language learning im Fremdsprachenunterricht

Kerstin Metz/Henriette Hoppe

24 **Aufgaben analysieren**

Ein Beispiel aus dem Deutschunterricht

Karsten Patzer

29 **Aufgabenstellung berücksichtigt die Vielfalt der Lernenden**

Gute Aufgaben im Mathematikunterricht

Monica Zanella

34 **Aufgaben, an denen Schüler(innen) wachsen**

Naturwissenschaftliche Fächer fordern und fördern übergreifende Kompetenzen

■ Magazin

- | | | | |
|----|--|----|---|
| 54 | »Ich betrachte Lachen als etwas sehr Ernstes« – Gespräch mit dem Autor Jaromir Konecny | 59 | Leben fleißige Schüler länger? |
| 55 | Fit für den Berufsübergang | 60 | Anforderungsprofil für Studienfächer |
| 55 | Stabile Zuschauerzahlen an den Theatern | 60 | Hochschulabsolventen: Neue Höchstmarke in NRW |
| 56 | Nicht mehr zeitgemäß | 60 | Weniger Bafög-Empfänger(innen) |
| 56 | USA: Studienkredite steigen rasant an | 61 | Peter Daschner – zum Abschied aus der Redaktion |
| 57 | Unverändert unbefriedigend | 61 | Rückständig |
| 57 | Nicht zu lange warten | 62 | Materialien |
| 57 | Aktion gegen Kopfschmerz bei Schülern | 63 | Termine |
| 57 | Nachsitzen = Freiheitsberaubung | 66 | Impressum |
| 58 | Lernziel Sinnvertiefung? – Fritz Bohnsack mahnt die Pädagogik zur Umkehr | 18 | Einzelheftbestellung |

■ Beitrag

Julia Häbig

38 **Über Lernentwicklung sprechen** Ergebnisse einer Studie zu Lernentwicklungsgesprächen

Gespräche zwischen Schülerinnen und Schülern, Lehrpersonen und Eltern über die individuellen Lernentwicklungen lösen häufig klassische Elternsprechtage ab. Lehrer und Eltern stehen dieser Veränderung meist positiv gegenüber und verbinden – ebenso wie die Bildungspolitik – damit eine Vielzahl von Erwartungen. In dieser Studie wird gefragt, was die Gespräche aus Sicht der Schülerinnen und Schüler für ihre Lernentwicklung leisten. Deutlich wird unter anderem, dass die Lernenden hier nur bedingt hilfreiche Informationen für die Verbesserung ihrer Lernprozesse erhalten.

■ Serie

Hattie praktisch

4. Folge

John Hattie/Klaus Zierer

42 **Entwickle positive Beziehungen!**

In der vierten Folge der Serie »Hattie praktisch« stellen John Hattie und Klaus Zierer dar, was mit der Haltung »Entwickle positive Beziehungen!« gemeint ist. Konkretisiert wird dabei unter anderem, inwiefern die Faktoren »Lehrer-Schüler-Beziehung« und »Angstreduktion« bedeutsam sind, inwiefern Humor und Freude zur Verbesserung der Beziehung beitragen können, warum Glaubwürdigkeit ein Schlüssel für eine intakte Beziehung ist und inwiefern Klassenführung zu einer guten Lehrer-Schüler-Beziehung beitragen kann.

■ StandPunkt

Elisabeth Leicht-Eckardt

48 **Religionssensibles Essen** in der Schulmensa

Angesichts der wachsenden Zahl von Ganztagschulen und von Kindern nichtdeutscher Herkunft wird auch die Verpflegung ein Thema der Schule. Die Verantwortlichen müssen sich häufig mit einer geringen Akzeptanz des Speisenangebots auseinandersetzen. Dies kann auch damit zusammenhängen, dass das Angebot die Ernährungsregeln der unterschiedlichen Religionen nicht hinreichend berücksichtigt. Was ist bei einer Speisenplanung zu beachten, die keinen vom Essen ausschließt, und wie kann diese mit allen Beteiligten realisiert werden?

■ Rezensionen

Antje Liening-Konietzko

50 **Mit Tod und Trauer umgehen**

Erfahrungen mit Tod und Trauer sind Teil des Schullebens. Oft kommen sie unvorbereitet: Ein Elternteil stirbt, ein Kollege verliert seine Frau, ein Geschwister stirbt ... Möglich sind auch Gewalttaten oder Unglücke, bei denen ganze Klassen betroffen sind.

Deshalb ist es hilfreich, sich individuell, aber auch als Schule auf solche Fälle vorzubereiten. Die rezensierten Bücher helfen bei der Klärung von Fragen wie: Was ist Trauer? Wie kann ich damit umgehen? Wie kann Schule als Gemeinschaft reagieren? Was sind mögliche erste Schritte? Wie kann präventiv zu diesem Thema gearbeitet werden?

Jörg Schlömerkemper

53 **Empfehlungen**

■ P.S.

Reinhard Kahls Kolumne

64 **Woher der Hass?** Und woher kommt Demokratie?