

■ Thema

Üben – Anwenden – Vertiefen

Moderation: Hans Werner Heymann

Hans Werner Heymann

- 6 Schüler beim Aufbau von Kompetenzen unterstützen**
 Üben, Anwenden, Vertiefen – Gelingensbedingungen für nachhaltiges Lernen
Ludger Brüning
- I2 Schüleraktivierendes Üben, Wiederholen und Vertiefen**
 Methoden des Kooperativen Lernens sinnvoll nutzen
Timo Leuders
- I7 Einüben oder Ausüben?**
 Übekonzepte im Mathematikunterricht
Cornelia Scherer
- 22 Üben und Anwenden im Englischunterricht**
 Wie erreiche ich meine Schüler?
Dirk Witt
- 26 Zur Problematik des Übens und Anwendens in Kurzfächern**
 Wie gezielter Transfer die Nachhaltigkeit des Lernens fördern kann
Barbara Roth
- 30 Üben, Vertiefen und Anwenden motivierend gestalten**
 Aufgaben für den Deutsch- und Musikunterricht
Karin Heymann
- 36 Guten Unterricht entwickeln und praktizieren**
 Auch Lehrer brauchen Zeit zum Üben

■ Magazin

- | | |
|--|---|
| 54 Förderpreis Zukunft Schule | 58 Berlin: Erleichterungen für Gymnasien |
| 54 Immer mehr Betriebe können offene Stellen nicht besetzen | 58 Immer mehr Studenten ohne Abitur |
| 54 Berlin: Gemeinschaftsschulen sind erfolgreich | 59 Schavan will Promotionsrecht für FH |
| 56 Thüringen verbeamtet Lehrkräfte wieder | 59 Berlin: Leistungsstand an Grundschulen zurückgegangen |
| 56 Im Schatten | 61 Hamburg eröffnet bundesweit erste Jugendberufsagentur |
| 56 Wettbewerb für guten Schulbau | 61 Jeder fünfte EU-Bürger kann nicht ausreichend lesen |
| 57 Schule nach dem Vorbild der Ring-Parabel | 61 Mehrheit der Eltern gegen G8 |
| 57 Osnabrück startet Lehrerausbildung für Islamische Religion | 62 Materialien |
| 57 Studie: Hochschullehrer betreuen besser | 63 Termine |
| 58 Neue duale Studiengänge im Gesundheitswesen | 66 Impressum |
| 58 Duale Ausbildung als Vorbild für Spanien | 35 Einzelheftbestellung |

■ Beitrag

Ulrich Steffens/Dieter Höfer

40 **Was ist das Wichtigste beim Lernen?** Die Forschungsbilanz von John Hattie

Die Studie von John Hattie ist im Gespräch. Nicht jeder möchte sie im Original lesen. Der Beitrag fasst die Forschungsbilanz unter der Frage zusammen, wie das Lernen besonders gut gefördert werden kann. Aufgeklärt wird dabei auch darüber, dass die bei Hattie als bedeutsam hervorgehobene Form der »Direkten Instruktion« nicht zu verwechseln ist mit der Form des fragengeleiteten Frontalunterrichts.

■ Serie

Inklusion

4. Folge

Clemens Hillenbrand

44 **Inklusive Bildung** Plädoyer für einen Perspektivwechsel

Die vierte und letzte Folge der Serie zur inklusiven Bildung fragt, was empirische Studien zur Wirksamkeit von Maßnahmen sagen, die beim inklusiven Lernen helfen sollen. Gefragt wird nach Faktoren der Unterrichtsgestaltung, nach Formen der Unterstützung der Lernenden und nach der Bedeutung von Klima und Struktur in einer Schule. Verdeutlicht wird dies an Handlungsmöglichkeiten im Feld der emotional-sozialen Unterstützung.

■ PÄDAGOGIK: KONTROVERS

48 **Kollektive Verantwortung der Klasse – Kollektivstrafen?**

PRO: Günther Hoegg

CONTRA: Berit Paul

Dürfen Lehrkräfte eine Klasse kollektiv für Taten zur Verantwortung ziehen, wenn einzelne Verantwortliche nicht zu identifizieren sind? Eine Frage, die in der Praxis immer dann auftritt, wenn kein Täter zu ermitteln ist oder wenn es einer Lerngruppe generell an Bereitschaft zur Mitarbeit mangelt. Ein Lehrer und Rechtsexperte sowie eine Schülerinnenvertreterin diskutieren die Möglichkeiten und den Sinn von Kollektivstrafen.

■ Rezensionen

Ingo Kriebisch

50 **Digitale Lern- und Arbeitsformen**

Die Diskussion zur Nutzung virtueller Lern- und Arbeitsräume in der Schule ist geprägt von einer Mischung aus Aufbruchstimmung und Ernüchterung. Ähnlich kontrovers ist auch die Bewertung der Bedeutung von digitalen Lern- und Arbeitsformen durch die Lehrkräfte. Zur Orientierung über die Möglichkeiten und die damit verbundenen pädagogischen und didaktischen Fragen werden Publikationen vorgestellt, die Antworten auf die aktuellen Herausforderungen geben.

Jörg Schlömerkemper

53 **Empfehlungen**

■ P.S.

Reinhard Kahls Kolumne

64 **Resonanzen**