

■ **Thema**

Lernen sichtbar machen

Moderation: Gerhard Eikenbusch

Gerhard Eikenbusch

6 Lernen sichtbar machen

Wie man Einsicht in Lern-Landkarten bekommen kann

Hella Güldenhaupt und Schülerinnen und Schüler der Klasse 9.3 der GSM

10 Verstehen lernen, wie Lernen sich entwickelt

Einblicke und Erfahrungen aus Lehrer- und Schülerperspektive

Roger Ellmin/Pär Ellmin

16 Lernprozesse sichtbar und einsichtig machen

Über die Arbeit mit Portfolios

Ditmar Friedrich/Katja Witt

21 Sich über das Lernen verständigen

Möglichkeiten von Schülerfeedbacks und »Ich-kann-Checklisten«

Dorit Bosse

26 Das computergestützte Arbeitsjournal

Den eigenen Lernprozess steuern und präsentieren

Christian Gefert

30 Denken wird sichtbar

Theatrales Philosophieren im Philosophieunterricht

Ingrid Ahlring

34 Lernen in der ganzen Schule erfahrbar machen

Räume – Rituale – kulturelle Praxis

■ **Magazin**

- | | | | |
|----|---|----|--|
| 56 | Da können Sie als Nikolaus etwas erleben | 60 | Unzufriedene Eltern |
| 57 | Kopfüber | 60 | Umfrage zur Gesundheitsförderung in der Schule |
| 57 | Neue Ausbildungsberufe | 60 | Zehn Jahre Freiwilliges Soziales Jahr in Kultureinrichtungen |
| 58 | Türkische Familien aufstiegsorientiert | 60 | Gericht stärkt Lehrer |
| 58 | Kein BAföG für Studiengebühren | 61 | Studenten unter Stress |
| 58 | Wettbewerb »Schule macht Zukunft« | 61 | Ausbildungschancen für Realschüler sinken |
| 58 | Schule: Die Wirtschaft sieht Sachsen abermals vorn | 61 | Mehrheit der Eltern für Ganztagschule und Inklusion |
| 59 | Wolfgang Klafki und Hans-Jochen Gamm mit COMENIUS-Preis 2010 geehrt | 62 | Materialien |
| 60 | Spuren suchen: Skandale in der Geschichte | 66 | Impressum |
| | | 51 | Einzelheftbestellung |

■ Beitrag

38

Rolf Daréus

»Die Welle«: ein aktuelles Experiment ?

Ein Test mit einem Leistungskurs
Geschichte

Wie können historisch-politisch brisante Themen erfahrbar gemacht werden? Das bekannte Experiment mit dem Titel »Die Welle« gilt als Beispiel dafür, wie leicht Schüler für autoritäre und intolerante Strukturen zu begeistern sind – und wie dies im Versuch erfahrbar gemacht werden kann. Zuletzt zeigte dies der gleichnamige Film in 2008.

Ein Lehrer hat einen ähnlichen Versuch mit einem Leistungskurs Geschichte im 13. Jahrgang durchgeführt und zeigt, wie er darüber mit den Schülern ins Gespräch gekommen ist.

■ Serie

Tests, zentrale Prüfungen und (k)ein Ende?
4. Folge

Kristian Ramstedt

42

Zurück zu mehr Kontrolle?

Prüfungen und Tests in Schweden
– Erfahrungen und Perspektiven

Zum Ende der »kleinen Serie« 2010 »Tests, zentrale Prüfungen und (k)ein Ende?« geht der Blick noch einmal nach Skandinavien. Hier lässt sich am Beispiel von Schweden studieren, wie zentrale Tests entstanden sind, was geschieht, wenn in einem Schulsystem über eine längere Zeit Tests durchgeführt werden und welche – auch unerwünschten – Effekte dies hat.

Das Fazit: Noch stehen die Lehrkräfte in Schweden zentralen Tests positiv gegenüber. Sollte aber die Zahl weiter wachsen und die Kontrolle durch Tests zunehmen, dann könnte die positive Haltung sich ins Gegenteil verkehren.

■ PÄDAGOGIK: KONTROVERS

48

Sollen Schulleiter die Schule wechseln?

PRO: Wolfgang Geisler

CONTRA: Josef Kraus

Was ist attraktiver für den Beruf des Schulleiters, was besser für die Entwicklung einer Schule: häufiger Wechsel oder Kontinuität auf der Ebene der Schulleitung?

Bislang gilt: Einmal Schulleiter – immer Schulleiter. Kaum jemand wechselt während seiner Amtszeit die Schule. Begünstigt das falsche Routine – oder schafft es Verlässlichkeit und Vertrauen?

Schulleitungen sind eine Schlüsselfigur in Entwicklungsprozessen. Braucht Schule hier eher jemanden, der diesen Prozess langfristig befördert – oder immer wieder jemanden, der neu und kritisch auf das Geschehen schaut?

■ Rezensionen

Matthias Trautmann

52

Schule und Unterricht in Finnland und Schweden

Immer wieder wird in Diskussionen über die Veränderung des deutschen Schulsystems das »Skandinavien-Argument« gezogen. Aber was wissen wir wirklich über Schulen und Schulsysteme im Norden?

Zwei Fragen bestimmen die Sichtung der Literatur: Wie werden das finnische und schwedische Schulsystem von innen und außen beschrieben? Welche Erklärungen für den Erfolg des »Skandinavischen Modells« werden von den Autoren präsentiert?

Jörg Schlömerkemper

55

Empfehlungen

■ P.S.

Reinhard Kahls Kolumne

64

Nach Pisa