

## ■ Thema

# Umgang mit schwierigen Schülern

Moderation: Gerhard Eikenbusch

Gerhard Eikenbusch

- 6 Nicht jede schwierige Situation ist ein Problem**  
 Wie man mit Krisen, Störungen und Konflikten umgehen kann  
*Walter Kowalczyk/Kirsten Zünkler*
- I 2 Lehrer, die (keine) Schwierigkeiten machen**  
 Wie man sein eigenes »Störungsverhalten« kontrollieren kann  
*Simone Kriebs*
- I 6 Gar nicht erst in den Teufelskreis kommen**  
 Wie man im Unterricht auffälligem Schülerverhalten vorbeugen kann  
*Gerhard Reiser*
- 2 0 Den Rückweg zum Lernen und in die Klasse ermöglichen**  
 Wie schulische Hilfsdienste schwierigen Schülern und deren Lehrern helfen können  
*Bernd Maaß*
- 2 4 Es gibt keine Einzelfälle**  
 Wie man Schüler mit autistischem Verhalten fördern und fordern kann  
*Claudia Ludwigshausen/Christian Böhm*
- 2 8 Sozialtraining: Verbindlich intervenieren und gleichzeitig unterstützen**  
 Wie man in einer Schule wirkungsvoll erzieherische Maßnahmen umsetzen kann  
*Gabriele Weindel-Güdemann*
- 3 2 Eltern nicht zu Mit-Störern machen**  
 Wie man durch Lehrer-Schüler-Eltern-Gespräche belastbare Beziehungen aufbauen kann

## ■ Magazin

- |    |   |    |  |
|----|---|----|--|
| 56 | Gewaltfreie Erziehung nach Haim Omer              | 60 | Mehr Abiturienten wollen studieren                                 |
| 57 | Taxi Mama   | 60 | Jungwähler verstehen die Sprache der Politiker nicht               |
| 57 | Kinder geben 2,6 Milliarden Euro aus              | 61 | Eltern unzufrieden mit dem Schulsystem                             |
| 57 | Elternwahl führt zur Ungerechtigkeit              | 61 | Ausgezeichnete Berufsorientierung                                  |
| 58 | Vorbehalte gegen inklusiven Unterricht            | 61 | Selbständiges Lernen ist erfolgreich – auch bei schwachen Schülern |
| 58 | Die ostdeutschen Unis werden attraktiver          | 62 | Materialien  |
| 58 | Immer weniger Kinder                              | 63 | Termine  |
| 58 | Unterrichtskonzepte zum Verbraucherschutz gesucht | 66 | Impressum  |
| 59 | Den Geheimnissen des Meeres auf der Spur          | 51 | Einzelheftbestellung   |
| 59 | Weniger Studienabbrecher                          |    |  |
| 59 | Die Fremdsprache Chinesisch bleibt exotisch       |    |  |

## ■ Beitrag

36

*Nils Berkemeyer/Hanna Järvinen/Wilfried Bos*

### **Unterricht gemeinsam entwickeln** Eine Bilanz nach vier Jahren schulischer Netzwerkarbeit

Die Arbeit in schulischen Netzwerken kann Entwicklung unterstützen. So die Botschaft eines Projekts, in dem die Zusammenarbeit von Schulen erprobt, begleitet und evaluiert wurde.

Der Beitrag klärt, was unter Netzwerken zu verstehen ist, welche Bedingungen erfüllt sein sollten, damit sich die zusätzliche Arbeit der Vernetzung lohnt, und was hinsichtlich der Entwicklung von Unterricht und Schule realistisch erwartet werden kann.

## ■ Serie

Werkstatt Individualisierung

11. Folge

*Annemarie von der Groeben/Ingrid Kaiser*

40

### **Individualisierung und Leistungsbewertung**

Teil 2: Lernprozesse begleiten,  
Ergebnisse beurteilen

Die elfte Folge der Serie »Werkstatt Individualisierung« widmet sich noch einmal den Möglichkeiten der Leistungsbewertung in individualisierten Lernprozessen. In dieser Folge geht es darum, welche Instrumente eine differenziertere, prozessbegleitende und mehrdimensionale Bewertung ermöglichen. Dabei wird deutlich: Es gibt fundierte und in der Praxis bewährte Formen der Leistungsbewertung, die zu einem individualisierten Unterricht passen. Kurz – Zensuren sind nicht alternativlos.

## ■ Bildungspolitik

46

*Karl-Heinz Heinemann*

### **Düsseldorfer Schulkompromiss** Ein politischer Erfolg, aber eine pädagogische Nullnummer

Wieder hat ein Bundesland sein Schulsystem modernisiert. Im sog. »Düsseldorfer Schulkompromiss« ist dies sogar parteienübergreifend gelungen zwischen rot, grün und schwarz und mit einer Laufzeit von zwölf Jahren.

Eine Analyse von Karl-Heinz Heinemann diskutiert die Frage, ob die neue Sekundarschule eine attraktive Alternative sein kann, wenn sie auf Bildungsgänge bis Klasse zehn beschränkt bleibt und wenn die »schlechteren« Schüler an die Sekundarschulen abgegeben werden können.

## ■ Rezensionen

52

*Nathalie Heiligtag*

### **Nähe und Distanz in der Lehrer-Schüler-Beziehung**

*Jörg Schlömerkemper*

55

### **Empfehlungen**

## ■ P.S.

64

*Reinhard Kahls Kolumne*

### **Erzählungen gesucht!**

## Neu: Einladung zu Kommentaren und Diskussionsbeiträgen

### **Die neue Homepage der PÄDAGOGIK Redaktion**

*Liebe Leserinnen, liebe Leser,*  
bislang haben Sie sich mit Fragen, Kommentaren oder kritischen Hinweisen direkt an die Autorinnen und Autoren der einzelnen Beiträge gewendet. Diese Möglichkeit des Austauschs wird rege genutzt und unsere Autor(inn)en freuen sich weiterhin über jede Zuschrift.

Mit dieser Ausgabe eröffnen wir zusätzlich die Möglichkeit des Austauschs und der Diskussion über die neue Homepage der PÄDAGOGIK Redaktion. Sie erreichen diese Seite unter  
[www.redaktion-paedagogik.de](http://www.redaktion-paedagogik.de).

Auf der Startseite finden Sie jeweils den Beitrag, zu dem wir eine Kommentarfunktion freigeschaltet haben. In diesem Heft steht der Modera-

tor und Autor des Einführungsbeitrags – Dr. Gerhard Eikenbusch – für Nachfragen und Diskussionsbeiträge bereit. Selbstverständlich können sich in diesem »Raum« auch Leserinnen und Leser untereinander austauschen. Gerade zu diesem Thema könnte das interessant und anregend sein.

Außerdem haben wir für die Kolumne von Reinhard Kahl einen Diskussionsraum eingerichtet.