

■ **Thema**

Binnendifferenzierung konkret

Moderation: Hans Werner Heymann

Hans Werner Heymann

- 6 Binnendifferenzierung – eine Utopie?**
 Pädagogischer Anspruch, didaktisches Handwerk, Realisierungschancen
Ludger Brüning/Tobias Saum
- 12 Individualisierung und Differenzierung – aber wie?**
 Kooperatives Lernen erschließt neue Zugänge
Nina Krull/Claudia Wolfram
- 16 Binnendifferenzierung im Alltag einer Hauptschule**
 Ein Bericht aus der Praxis
Christian Vinzentius
- 20 Multiple Intelligenzen ansprechen**
 Tipps zur Umsetzung im geöffneten Unterricht
Heinz Klippert
- 24 Der Schüler muss Methode haben**
 Methodenschulung als Basis wahldifferenzierten Unterrichts
Ramona Lau/Sebastian Boller
- 28 Innere Differenzierung konsequent anwenden**
 Folgen für die Lehrerrolle
Beate Wischer/Matthias Trautmann
- 32 »Ich tue es nicht, also bin ich ein schlechter Lehrer«?**
 Zu Problemen und Fallstricken von innerer Differenzierung

■ **Magazin**

- | | | | |
|-----------|--|-----------|--|
| 56 | »Bitte drücken Sie die grüne Taste!« | 60 | Berliner Hochschulen bei Ausländern besonders beliebt |
| 57 | Unesco-Alphabetisierungspreis für Hamburger Landesinstitut | 60 | Rheinland-Pfalz: Gebührenfreie Kita auch für Zweijährige |
| 57 | Baden-Württemberg: Reform der Lehrerbildung | 60 | Kindergärtnern ist nichts für echte Männer |
| 58 | Deutschland ist Schlusslicht bei der Geburtenrate | 61 | Alleinerziehende sind überdurchschnittlich arm |
| 58 | Baden-Württemberg: Mehr Geld für die Privatschulen | 61 | Zahl der BAföG-Empfänger gestiegen |
| 58 | Jeder fünfte junge Vater bezieht Elterngeld | 61 | Jeder fünfte Bürger hat Migrationshintergrund |
| 58 | Erstes Bundesland mit Integrationsgesetz | 62 | Materialien |
| 60 | Kostenloser Test für Lese-Rechtschreib-Schwäche | 63 | Termine |
| | | 66 | Impressum |
| | | 51 | Einzelheftbestellung |

■ Beitrag

Otto Seydel

36 **Auf dem Weg zu einer pädagogischen Architektur** Konturen der Schule von morgen

Die Entwicklung einer neuen Lernkultur stößt immer wieder an die Grenzen einer alten Schularchitektur. Was muss bedacht werden, wenn veränderte Lernformen einen angemessenen Raum bekommen sollen? Was sollten Pädagogen bedenken, bevor Architekten mit einem Um- oder Neubau beginnen?

Der Beitrag denkt pädagogische und architektonische Anforderungen zusammen und formuliert zehn Punkte für eine Gestaltung der Schule von morgen.

■ Serie

Tests, zentrale Prüfungen und kein Ende?
3. Folge

Petra Stanat/Hans Anand Pant

40 **Externe Leistungsfeststellungen in deutschen Schulen** Potenziale und Risiken der testgestützten Qualitätssicherung

Die Anzahl der externen Leistungsmessungen an deutschen Schulen ist in den letzten zehn Jahren deutlich gestiegen. Diese Entwicklung wird in der Praxis, aber auch in Wissenschaft und Politik kontrovers diskutiert.

Im dritten Teil der Serie zu »Tests, zentrale Prüfungen und kein Ende?« bilanzieren die beiden Leiter des Instituts zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) die aktuelle Entwicklung bei Tests und Lernstandsmessungen und den dazu gehörigen Stand der Diskussion.

■ Bildungspolitik

Benjamin Ortmeier

46 **»Säulenheilige« der deutschen Erziehungswissenschaft und die NS-Zeit** Vom Umgang mit der NS-Vergangenheit am Beispiel von Peter Petersen

Wie weit waren bedeutende Erziehungswissenschaftler der Nachkriegszeit in Denken und Politik des NS-Staates verstrickt? Eine 2009 veröffentlichte Studie hat diese Frage erneut aufgeworfen. Auf Basis der Ergebnisse hat es beispielsweise intensive Diskussionen an Schulen gegeben, die nach Peter Petersen benannt wurden.

Benjamin Ortmeier, der Autor dieser Studie, stellt den Umgang mit der NS-Vergangenheit deutscher Erziehungswissenschaftler am Beispiel von Peter Petersen dar.

■ Rezensionen

Phoebe Hinrichs

52 **Leistungsbeurteilung und Lernkultur**

Veränderungen der Lernkultur und Veränderungen der Leistungsbeurteilung sollten zusammen gedacht werden. Praxis und Wissenschaft haben diese schwierige Herausforderung angenommen. Als Ergebnis ist eine Reihe empfehlenswerter Bücher publiziert worden, die den Leistungsbezug ausdifferenzieren und einen neuen Umgang mit Schülerleistungen methodisch konkretisieren. Die Anzahl der Auflagen dieser Bücher zeigt, wie bedeutsam Antworten auf die Herausforderung sind, Lernkultur und Leistungsbeurteilung zusammen zu denken.

Jörg Schlömerkemper

55 **Empfehlungen**

■ P. S.

Reinhard Kahls Kolumne

64 **Werte und Verwertung**