

■ **Thema**

## Studierende in der Schule

Moderation: Jörg Siewert

Jörg Siewert

- 6 Studierende in der Schule**  
 Wie kann die Zusammenarbeit von Studierenden und Schule für beide Seiten ein Gewinn sein?  
*Ina Kissing-Runnebaum/Christoph Weißer*
- 10 Studierende begleiten Flüchtlings- und Migrantenkinder**  
 Erfahrungen an einer Hauptschule  
*Thomas Tigges/Franka Metzner/Projektpartner(innen) und Daniel Mays*
- 14 Schüler(innen) in die weiterführende Schule begleiten**  
 Studierende als Unterstützung in multiprofessionellen Teams  
*Farina Braun/Torsten Stahlmann*
- 18 Außerschulische Herausforderungen begleiten**  
 FKK und Tomatensuppe  
*Johanna Gosch/Kirsten Großmann*
- 22 Schuladoption: Studierende machen Schule**  
 Ein Kooperations-Projekt der Flensburger Universität  
*Britta Tillmann*
- 26 Was Studierende in der Schule (nicht) dürfen**  
 Klärung von juristischen Grundsatzfragen  
*Johannes Bastian*
- 30 Forschungswerkstatt Schulentwicklung**  
 Eine Form professioneller Kooperation zwischen Schule und Universität  
*Eva Marie Keimer*
- 34 Mit Student(inn)en reflektieren**  
 Eine Win-Win-Situation für Lehrer(innen) und Studierende

■ **Magazin**

- |   |   |
|---|---|
| <b>54</b> Demokratie entert Schule  | <b>59</b> Bundesverfassungsgericht: Streikverbot für Lehrer bleibt bestehen |
| <b>55</b> Baden-Württemberg erleichtert Anerkennung ausländischer Berufsabschlüsse                    | <b>60</b> Berlin: Ausbildung und Abitur gleichzeitig                        |
| <b>55</b> Neue Studie: Zweiklassengesellschaft im Lehrerzimmer  | <b>60</b> Schleswig-Holstein: Noten ab Klasse 3                             |
| <b>57</b> Fast 10 000 Studierende an Berufsakademien  | <b>60</b> Zahl der Habilitationen stagniert                                 |
| <b>57</b> Bayern bildet mehr Grundschullehrer aus   | <b>60</b> Baden-Württemberg und Hamburg wollen Rechtschreibung stärken      |
| <b>57</b> Mehr Kinder in Kitas  | <b>62</b> Materialien   |
| <b>57</b> Erfolgreich mit Europa  | <b>63</b> Termine   |
| <b>58</b> »Ich möchte kein atemloses Lesen bewirken« – Ein Gespräch mit der Autorin Anne C. Voorhoeve | <b>66</b> Impressum   |

## ■ Beitrag

*Anna Benning/Frank Lipowsky/  
Lars Holzäpfel/Karsten Rincke*

### 38 **Aufgaben und Herausforderungen für die universitäre Lehrerfortbildung**

Oder: »Wie kommt der Köder zum Fisch?« – Befunde einer Befragung

Studien zeigen die Potenziale von Lehrerfortbildungen, an denen Wissenschaftler(innen) beteiligt sind. Gleichwohl findet diese kaum statt. Warum ist das so? Was bedeutet ein Engagement in diesem Feld für die beteiligten Hochschulen? Was erwarten Lehrerinnen und Lehrer? Was behindert bzw. befördert einen Transfer von Forschungsergebnissen in die Klassenzimmer? Der Beitrag diskutiert diese Fragen auf Grundlage einer aktuellen Studie der Autor(inn)en zu diesem Thema.

## ■ Serie

Erziehen in der Schule  
2. Folge

*Marianne Horstkemper/  
Klaus-Jürgen Tillmann*

### 42 **Die Schule als Institution erzieht** Sozialisationsprozesse im schulischen Alltagsleben

In der zweiten Folge der Serie wird eine These aufgegriffen, die Siegfried Bernfeld – Mitbegründer der modernen Jugendforschung – schon 1925 vertreten hat: Nicht nur die Lehrkräfte, sondern vor allem auch das Leben in der Institution Schule erzieht. Ein Gedanke, der die schulische Sozialisation in den Blick nimmt – aber auch die Verfasstheit der Institution selbst. M. Horstkemper und K.-J. Tillmann diskutieren diese Perspektive auf Erziehung anhand von drei Erfahrungsfeldern: Der Einfügung in das Regelsystem Schule, dem Umgang mit den unterschiedlichen Lehrkräften und dem Umgang mit den Peers. Diese Analysen implizieren immer auch die Perspektive der Gestaltung einer demokratischen Schulkultur, die dann wieder erziehend zurückwirken kann.

## ■ StandPunkt

*Michael Madeja*

### 48 **Neuropädagogik? – Aber bitte ohne Neuromythen!**

Von der Hirnforschung werden in den nächsten Jahrzehnten die größten Fortschritte für die Menschheit erwartet. Deshalb ist es auch nachvollziehbar, dass darüber nachgedacht wird, welche Anregungen diese Forschung für die Schulpädagogik bietet. Der Beitrag analysiert die Bilanz der Versuche, Erkenntnisse der Hirnforschung auf Unterricht und Erziehung zu übertragen. Dabei werden Potenziale der Neuropädagogik skizziert, Grenzen markiert und einige eingängige »Befunde« als Neuromythen identifiziert.

## ■ Rezensionen

*Franco Rau*

### 50 **Apps zum Lehren und Lernen im Unterricht**

Eine Auseinandersetzung mit Apps im Schulunterricht ist schwierig. Das Angebot ist riesig und aufgrund unterschiedlicher Geräte und Betriebssysteme kaum zu überschauen. Die Rezension gibt einen Einblick in Möglichkeiten aber auch Gefahren dieser mobil verwendbaren Anwendungen und Programme. Dabei wird deutlich: Apps sind keine neutralen Werkzeuge und ihre kostenfreie Nutzung hat seinen Preis. Wenn digitale Medien integraler Bestandteil des Fachunterrichts sein sollen, dann ist nicht nur Anwendungs-, sondern auch Hintergrundwissen nötig.

*Jörg Schlömerkemper*

### 53 **Empfehlungen**

## ■ P.S.

*Reinhard Kahls Kolumne*

### 64 **Zusammenleben**