

■ Thema

Umgang mit Fundamentalismus

Moderation: Jochen Schnack

Kurt Edler/Jochen Schnack

6 **Umgang mit Fundamentalismus und Intoleranz**

Stefanie Böhmman

9 **Präventiver Religionsunterricht**

Behnam T. Said

12 **Die Attraktivität des Islamismus**

Subkulturen und ihre Faszination

Karsten Jung

16 **Umgang mit islamistischen Schülerinnen und Schülern**

Pädagogische Möglichkeiten und Grenzen der Pädagogik

Jochen Schnack

19 **Schüler schulen Schüler zum Thema Salafismus**

Michael Rump-Räuber

20 **Demokratielernen ist die beste Prävention**

Salafismus und Antisemitismus und was in der Schule dagegen getan werden kann

Sanem Kleff

25 **Bunt gegen Rechts**

Beispiele aus dem Courage-Netzwerk

Andreas Petrik

28 **»Willst du in so einem Land leben, wo keine Demokratie herrscht?«**

Selbstregulierung und sokratische Lehrersteuerung im Umgang mit flüchtlingsfeindlichen Argumentationen

Michael Hammerbacher

32 **Prävention gegen Rechtsextremismus**

■ Magazin

- | | |
|--|---|
| <p>54 Die Selbstreflexion nach dem Unterricht – Qualitätsmerkmale und Gelingensbedingungen</p> <p>55 Bildung im Doppelpack</p> <p>56 Schulische Entwicklungsstörungen: Erkennen, verstehen, fördern und therapieren – Teil 1: Schulversagen heute: Gründe und Folgen</p> <p>57 Schlafforscher fordern späteren Schulbeginn</p> <p>57 DLRG: Immer weniger Grundschüler können sicher schwimmen</p> <p>58 Regierung fördert Extremismusforschung</p> | <p>58 Zeitzeugen im Geschichtsunterricht – Spaß oder Nutzen?</p> <p>59 Gericht: Schule darf Handy über das Wochenende einbehalten</p> <p>59 Mitschüler motivieren mehr als Lehrer</p> <p>59 Obst und Gemüse auf dem Stundenplan</p> <p>61 Lehramts-Studenten machen Schule</p> <p>61 Was Schule (nicht) braucht ... Teil 4 – Der Störer-Störsender</p> <p>62 Materialien</p> <p>63 Termine</p> <p>66 Impressum</p> <p>36 Einzelheftbestellung</p> |
|--|---|

■ Beitrag

*Tim Hartung/Maret Nieländer/
Rocco Lehmann*

38 **Schulbücher zum Unterrichtsgegenstand machen**

Wie können passive Rezipienten zu medienkritischen Nutzern von Bildungsmedien werden?

Die Fähigkeit zu einem kritischen Umgang mit Medien ist eine zentrale Voraussetzung für demokratische Teilhabe – und gleichzeitig nur schwer zu erreichen. Der Beitrag weist auf ein vielfältiges Angebot des Instituts für Schulbuchforschung hin, mit dem Schülerinnen und Schüler zu einer kritischen Sicht auf »ihre« Bildungsmedien angeregt werden können. So wird beispielsweise gezeigt, wie vergleichende Analysen und Rezensionen von Schulbüchern zu einem kritisch-distanzierten Blick auf vermeintlich Selbstverständliches führen können.

■ Serie

Schulen der Zukunft
2. Folge

Silvia Beier

44 **»Tu, was du willst« Die Sudbury Valley Schule und die unendliche Geschichte des Lernens**

Kann Lernen in einer Schule ohne feste Stundentafel und vorgegebenes Curriculum gelingen? Was lernen Schülerinnen und Schüler, wenn sie selbst entscheiden können – und müssen, was sie lernen? In der zweiten Folge der Serie zu »Schulen der Zukunft« schauen wir in die Sudbury Valley School in Massachusetts (USA) und sehen, wie hier das Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung radikal und verantwortungsbewusst gestaltet wird. Die erste Botschaft der Schule an neue Schülerinnen und Schüler ist die der Freiheit. Zusammen damit erhalten sie ein umfangreiches »Lawbook«, in dem die demokratisch entschiedenen Regeln der Schule festgehalten werden.

■ PÄDAGOGIK: KONTROVERS

48 **Video-Überwachung an Schulen?**

PRO: Stefan Crefeld

CONTRA: Anna von Treuenfels-Frowein

Was lässt sich zur Vorbeugung und Identifizierung von Gewalt und Vandalismus an Schulen tun? Diese Frage stellen sich Schulen, Eltern und politisch Verantwortliche nicht erst seit heute. In dieser Diskussion ist Video-Überwachung ein Instrument, deren Einsatz inzwischen nicht nur für den öffentlichen Raum, sondern auch für Schulen gefordert und gleichzeitig kontrovers diskutiert wird. Welche Erkenntnisse über die Wirksamkeit werden für welche Argumentation herangezogen? Was ist pädagogisch, politisch und rechtlich vertretbar? Und was sind – bei Ablehnung der Video-Überwachung – wirksame Alternativen?

■ Rezensionen

Antje Liening-Konietzko

50 **Leistungen thematisieren**

Schule ist eine Leistungsinstitution mit Selektionsfunktion. Damit könnte die Diskussion über Leistung in der Schule abgeschlossen sein – ist sie aber nicht. Die Frage nach einem angemessenen Umgang mit Leistung ist einer der schulpädagogischen Dauerbrenner, an deren Widersprüchlichkeit sich viele Lehrkräfte immer wieder abarbeiten – so beispielsweise im Schwerpunkt des Heftes 9/2017. Dabei und in den hier rezensierten Publikationen wird um ein differenzierteres Leistungsverständnis gerungen, das beispielsweise die Leistung der Lernenden nicht nur im vorzeigbaren *Lernerfolg* sieht, sondern auch die geleistete *Lernanstrengung* und den individuellen *Lernzuwachs* berücksichtigt.

Jörg Schlömerkemper

53 **Empfehlungen**

■ P.S.

Reinhard Kahls Kolumne

64 **Am wichtigsten sind die anderen**