

■ **Thema**

## Belastung – Entlastung

Moderation: Hans Werner Heymann

Hans Werner Heymann

- 6 Belastungen erkennen und ihnen begegnen**  
*Melanie Halbe*
- 10 Ich habe meine Lektion gelernt – und lerne wohl nie aus ...**  
 Als Berufsanfängerin mit Belastungen umgehen lernen  
*Simon Budjarek*
- 13 Den Schulalltag überlegt managen ...**  
 Wie es mir gelingt, gesund und zufrieden zu bleiben  
*Karin Heymann*
- 16 Unterricht organisiere ich heute anders**  
 Wie ein Schüler aktivierender Unterricht Lehrer entlasten kann  
*Steffi Becker*
- 20 Neue Freiheit durch das Lehrerraumprinzip**  
 Stressreduktion durch Neuordnung der schulischen Raumstruktur  
*Reinhold Miller*
- 24 Kritik, Vorwürfe, Beschimpfungen**  
 Entlastung durch professionellen Umgang mit ihnen  
*Reinhold Miller*
- 27 Belastbarkeit durch Entlastung: Zehn Empfehlungen**  
*Heinz Klippert*
- 28 Schulinspektion – und was dann?**  
 Problemanzeigen zur gängigen Evaluationspraxis  
*Heinrich Dauber/Elke Döring-Seipel*
- 32 Salutogenese in Lehrberuf und Schule**  
 Konzeption und Befunde des Projekts SALUS

■ **Magazin**

- |  |  |
|--|--|
| <b>54</b> Viele Auszubildende leisten Überstunden                                    | <b>58</b> Frauen mit geringerem Einkommen zufrieden    |
| <b>54</b> Ideenwettbewerb »Unser Schulweg«   | <b>58</b> Mehr Professorinnen                          |
| <b>54</b> Später Schulbeginn ist leistungsfördernd                                   | <b>59</b> Carl-Heinz Evers (23. 1. 1922 – 13. 8. 2010) |
| <b>55</b> Bayern: Mehr als 500 Hauptschulen schließen sich zu Mittelschulen zusammen | <b>60</b> Mädchen scheuen den Wettbewerb               |
| <b>55</b> Saarland: Mehr Französischunterricht                                       | <b>60</b> Frischer Wind für die Wissenschaft           |
| <b>55</b> Studienkompass hilft Arbeiterkindern beim Studienstart                     | <b>60</b> Mehr Migrantenkinder ohne Schulabschluss     |
| <b>56</b> Viele Eltern halten die Schule für ungerecht                               | <b>62</b> Materialien                                  |
| <b>56</b> Bund verdoppelt die Zahl der Bildungsstellen in Schulen                    | <b>63</b> Termine                                      |
| <b>56</b> 30 Prozent der jungen Migranten ohne Berufsabschluss                       | <b>66</b> Impressum                                    |
|  | <b>48</b> Einzelheftbestellung                         |

## ■ Beitrag

36

*Horst Zeinz/Annette Scheunpflug*

### **Selbstbewusstsein und Lernerfolg**

Zur Bedeutung von Wertschätzung und Individualisierung für die Entwicklung von Selbstbewusstsein und schulischer Leistung

Dass es einen Zusammenhang von Selbstbewusstsein und Lernerfolg gibt, ist bekannt. Wie aber entsteht Selbstbewusstsein und wie können Lernprozesse so gestaltet werden, dass das Selbstbewusstsein gezielt für das Lernen genutzt werden kann?

Was hat die Idee der Individualisierung mit Möglichkeiten der Entwicklung von Selbstbewusstsein zu tun? Wie wichtig sind Freiheitsspielräume für das Entstehen eines positiven Selbstkonzepts? Wie können die Ansprüche von Schule so differenziert werden, dass sie zu Erfolgsszuversicht führen?

## ■ Serie

Tests, zentrale Prüfungen und kein Ende?  
2. Folge

*Georg Lind*

40

### **Amerika als Vorbild?**

Erwünschte und unerwünschte Folgen von Tests

Schulen und Lehrer durch standardisierte Leistungstests zu besseren Leistungen anzutreiben, damit haben die USA seit 40 Jahren Erfahrung. Erreichen Schulen die gesetzten Ziele nicht, folgen Sanktionen.

Der Autor zieht eine ernüchternde Zwischenbilanz; er fragt nach Erfolgen, nach Strategien der Schulen, mit solchen strafbewehrten Tests umzugehen und danach, was wir von Amerika lernen können.

## ■ PÄDAGOGIK: KONTROVERS

46

### **Ziel- und Leistungsvereinbarungen für Schulen?**

**PRO:** Norbert Rosenboom

**CONTRA:** Heinz-Peter Meidinger

Bildungsadministration ist von ihrem Selbstverständnis immer auf der Suche nach Möglichkeiten, die Qualitätsentwicklung der Schulen zu steuern und positiv zu beeinflussen. Ein noch wenig genutztes Mittel dazu sind Ziel- und Leistungsvereinbarungen.

Sind solche Vereinbarungen überhaupt sinnvoll? Gibt es Hinweise darauf, dass Schulen solche Vereinbarungen als Unterstützung erfahren und zur Qualitätsentwicklung nutzen? Und wenn sie akzeptiert werden: Wie werden gute Ziele formuliert und wie kann dabei der Entwicklungsspielraum der Schulen gewahrt bleiben? Auf diese Fragen gibt es kontroverse Antworten.

## ■ Rezensionen

*Nils Berkemeyer*

50

### **Schulleitung und Schulentwicklung**

Es ist unbestritten, dass Schulleitungen eine Schlüsselrolle bei der Entwicklung von Schule haben. Gleichzeitig mangelt es nicht an Konzepten, die Vorschläge für die richtige Leitung von Schule machen.

Ein Thema, das nicht nur für Schulleitungen von Interesse ist, weil die Entwicklung der Einzelschule nur gelingen kann, wenn sie mit den Beteiligten gemeinsam erarbeitet wird. Dementsprechend gehört zum Thema Schulleitung und Schulentwicklung immer auch die Frage nach der Arbeit von Steuergruppen.

*Jörg Schlömerkemper*

53

### **Empfehlungen**

## ■ P.S.

*Reinhard Kahls Kolumne*

64

### **Noch mal: Haltungen**