

## Kompetent unterrichten – Was bedeutet das?

Wie beurteilen sie den folgenden Zusammenhang? Trifft diese „Gleichung“ aus Ihrer Sicht zu? Begründen Sie. Was bedeutet für Sie „Unterrichtskompetenz“?

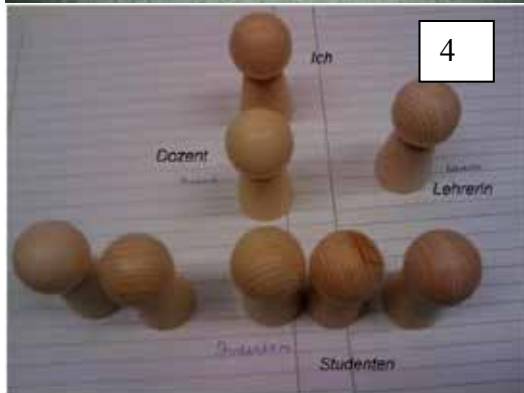
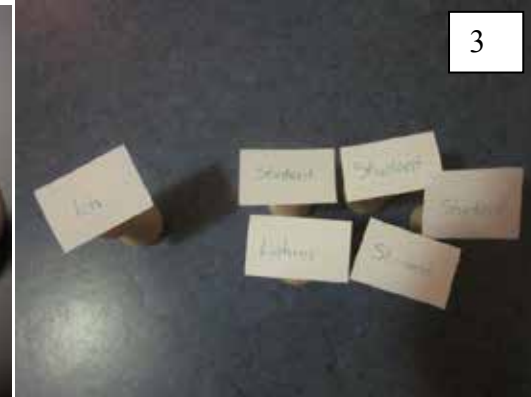
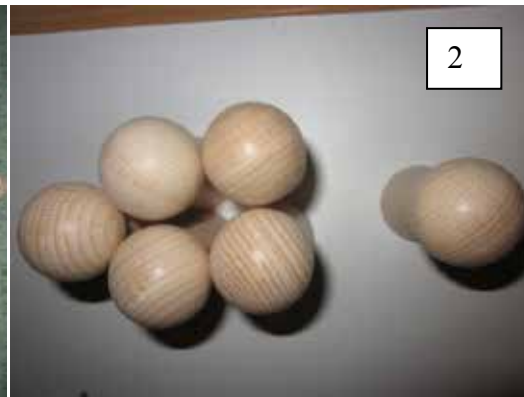
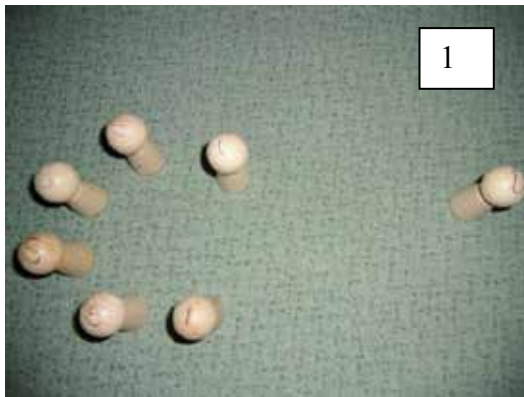
**Erfüllte Unterrichtplanung = Guter Unterricht = Unterrichtskompetenz**

Zeit / Phase	Stundenverlauf / Lehrer-Schüler-Interaktion	Organisation	Sozialform/Medien
Begrüßung Organisatorisches 10:30-10:35	Begrüßung durch Lehrer, Aufforderung zum Starten der PCs	Schüler setzen sich an den Platz und starten ihren PC	Frontalunterricht
Hinführung 10:35-10:40	Gemeinsame Erarbeitung einer Mindmap zum Thema Musik. Schüler schreiben Begriffe an die Tafel. Dürfen den Nachfolger selbst bestimmen	Lehrer schreibt Thema an die Tafel. Schüler dürfen aufstehen und Begriffe an die Tafel schreiben	Schüleraktivität Tafelbild
Erste Erarbeitungsphase 10:40-10:50	Lehrer erklärt die ersten Schritte zur Erstellung der digitalen Mindmap. (wichtigste Funktionen) Schüler hören zu und füllen Arbeitsblatt aus.	Schüler setzen sich an den Tisch und füllen ihr Arbeitsblatt aus	Arbeitsblatt, Frontalunterricht Folie Beamer

### Worum geht es in der Unterrichtsnachbesprechung?

Praktikantinnen und Praktikanten haben in verschiedenen Praktika die Beziehung zwischen den beteiligten Personen mittels Spielfiguren zum Ausdruck gebracht.

- Welche „Konstellation“ wäre für mich wünschenswert?
- Welche Aufgaben und Rolle habe ich? Welche die Praxisbegleitung?



## Lernfelder im Praktikum

Welche Lernfelder bestehen aus Ihrer Sicht?

